



Corporación Educacional Philippe Cousteau  
San José de la Estrella 415  
[www.colegiopc.cl](http://www.colegiopc.cl)



---

# CORPORACIÓN EDUCACIONAL PHILIPPE COUSTEAU

---

## CUENTA PÚBLICA 2021



## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUCCION.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....</b>  | <b>3</b>  |
| Visión de Liderazgo.....  | 3         |
| Equipo Directivo.....   | 4         |
| Equipo Docente.....   | 4         |
| Personal Administrativo.....  | 5         |
| <b>3. ANALISIS REALIDAD EDUCATIVA.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>5. DATOS ESTADISTICOS.....</b>   | <b>9</b>  |
| Pre Kínder.....   | 9         |
| Kínder.....   | 11        |
| Enseñanza Básica .....  | 12        |
| Enseñanza Media.....  | 15        |
| Resultados Prueba Diagnostica (DIA).....  | 16        |
| <b>6. PRACTICAS REALIZADAS CON LOS APODERADOS EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES</b> |           |
| <b>7. INSPECTORIA.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>8. CONVIVENCIA ESCOLAR.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>9. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.....</b>                                    | <b>23</b> |
| <b>10. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>                                    | <b>24</b> |
| <b>11. COMPROMISOS 2021.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>12. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS.....</b>                            | <b>26</b> |



## I. INTRODUCCION

Es de conocimiento que el año 2021 fue un año complejo, marcado nuevamente por la crisis sanitaria, siendo un año de adecuaciones y en donde la flexibilidad fue el eje principal en nuestro que hacer profesional, se adaptó el aprendizaje a modalidades nuevas de enseñanzas (sincrónica, asincrónicas e híbridas), primando no solo el ámbito académico sino el ámbito emocional de nuestra comunidad.

Si bien hay una parte trabajada en 2021 fue desde el hogar de los actores educativos, la progresión hacia la presencialidad comienza posterior a las vacaciones de invierno. En aquella época se formaron grupos de asistencia puesto que el aforo estaba restringido al 50% de la matrícula, algunos padres dejaron su cupo a disposición para continuar con el streaming que nos acompañó durante parte del segundo y todo el tercer trimestre, fue así como algunos estudiantes pudieron asistir a clases continuas durante esos trimestres.

Nuestra comunidad estuvo bajo estrictos cuidados sanitarios que fueron maravillosamente adoptados por nuestros estudiantes y sus familias, terminamos el año sin ningún brote que se haya gestado en el interior de nuestros recintos. Así como alabamos la función docente, en este particular debemos alabar el profesionalismo de todos los asistentes de la educación, quienes con mucho orgullo apoyaron los protocolos y medidas sanitarias.

Este año 2022 lo iniciaremos con nuevos desafíos, enfocados principalmente a mantener la presencialidad y educación socioemocional para nuestra comunidad, siempre bajo un ambiente seguro, reforzando nuestro sello educativo centrado en la persona, integridad y compromiso.

Conforme a las normativas vigentes, se rinde Cuenta Pública de la Gestión Escolar y Financiera del Año 2021 (al mes de diciembre) de la corporación Educacional Philippe Cousteau, ante el Consejo Escolar, los Padres, Madres, Apoderados y la Comunidad Escolar.

## II. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La “Corporación Educacional Colegio Philippe Cousteau”, es administrado por el Sr. Christian de la Sotta Donoso (Profesor de educación Física) con domicilio legal en San José de la Estrella N° 415 – la Florida, que corresponde a la Dirección del Colegio.

### VISION DE LIDERAZGO

En ese sentido dentro del centro educativo es el equipo directivo y docente quienes cumple la función de liderar procesos que se desarrollan dentro de un establecimiento educacional, es ahí donde se hace necesario conducir e implementar un **liderazgo educativo efectivo**, considerando que éste es clave para que la organización aprenda y funcione correctamente.

Es así como en primera instancia, el sostenedor quien en conjunto con su equipo directivo debe transmitir, promover e incluir en sus prácticas un liderazgo escolar efectivo para lograr que la comunidad educativa aprenda, si existe un liderazgo débil en el equipo directivo no habrá impacto de su discurso ni de sus prácticas en el trabajo realizado por los Profesores, a su vez el



bajo desempeño de las prácticas docentes impactará negativamente en los estudiantes y sus niveles de logro serán deficientes.

Cabe señalar que hoy por la emergencia sanitaria covid19, se ha tenido que transformar el liderazgo directivo, donde los pilares fundamentales ha sido aprender y anticipar, para mantener activo nuestra comunidad, emprendiendo una cultura que promueva la colaboración entre todos los estamentos.

Las habilidades directivas nos ayudarán a potenciar y motivar a nuestra comunidad en el proyecto educativo, permitiéndonos involucrar conscientemente a la comunidad educativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje, potenciando las habilidades comunicacionales, motivación, comprensión, delegación, entre otras, en el equipo directivo y docentes, comprendiendo, monitoreando y modelando los procesos o acciones que nos lleven a cumplir nuestros objetivos de manera colectiva.

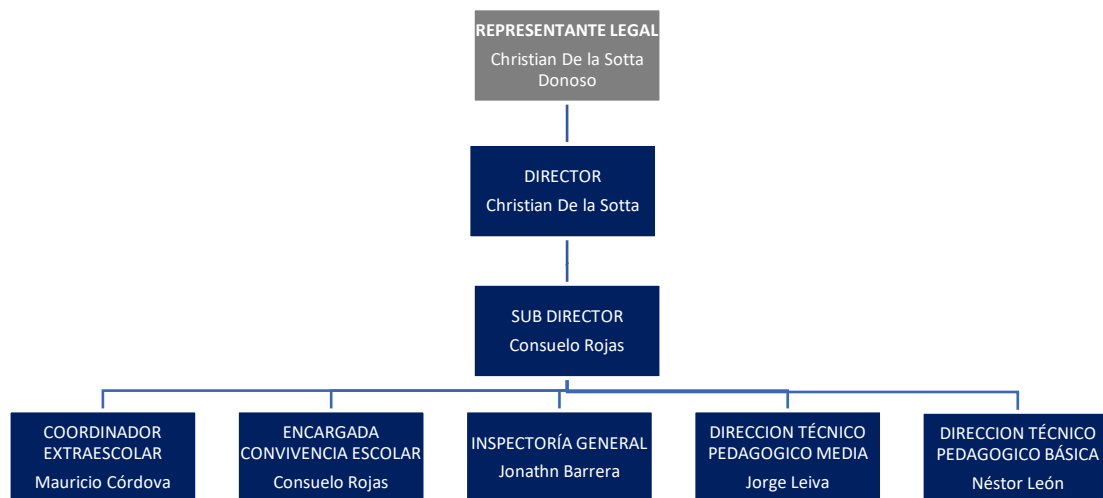
En relación a lo anterior es importante empezar a hablar de un liderazgo distribuido hacia todos los actores que participan en las metas de la organización, facilitando las habilidades en la construcción de lo siguiente:

- Generar un entorno de aprendizaje óptimo.
- Desarrollar un clima de sana convivencia basada en respeto, inclusión e integración.
- Diseñar, aumentar y mejorar la calidad y estrategias de la educación.
- Crear un entorno de aprendizaje, en base a conocimientos y relaciones recíprocas guiadas por el mismo objetivo.
- Potenciar el trabajo en equipo y cooperación, focalizándose en la reciprocidad de los aprendizajes.
- Considerar que el mejoramiento es dinámico, por lo que uno tiene que crear y buscar
- constantemente acciones para anticiparse o trabajar proactivamente en la resolución de los problemas, siendo innovadoras.
- Crear expectativas y promover la comunicación efectiva.



## 1. EQUIPO DIRECTIVO

La gestión del Colegio se encuentra en un equipo Directivo, integrado por un grupo de profesionales encargados de organizar, diseñar, coordinar, implementar y evaluar distintas estrategias de aprendizajes con la participación e integración de los docentes y asistentes de la educación.



## 1. PERSONAL DOCENTE

Entendiendo la importancia que tiene para el Colegio, contar con docentes necesariamente comprometidos, motivadores, innovadores y participativos en el proceso de enseñanza, es que se ha determinado seleccionar a aquellos que cumplan con los perfiles, logros y objetivos de aprendizaje que el establecimiento requiera, asumiendo de esta manera los desafíos que nos plantea cada año escolar

Por lo tanto, de acuerdo con los niveles que se imparten en el Colegio, es que se ha considerado el siguiente personal docente:

| <b>FUNCION</b>                  | <b>CANTIDAD</b> |
|---------------------------------|-----------------|
| <b>Educadora de Párvulos</b>    | 2               |
| <b>Docente Enseñanza Básica</b> | 10              |
| <b>Docente Enseñanza Media</b>  | 19              |



|                   |          |
|-------------------|----------|
| <b>Directivos</b> | <b>5</b> |
|-------------------|----------|

### 3. PERSONAL ADMINISTRATIVO

Del mismo modo se entiende la importancia que tiene para el buen funcionamiento del Colegio, contar con un personal administrativo que sigue la línea de buen trato con los estudiantes, padres y apoderados, logrando dar coherencia con nuestro PEI.

Para ello el colegio cuenta con un personal idóneo, con experiencia y trayectoria en esta actividad. Con perfeccionamientos, tanto externos como internos.

| <b>FUNCION</b>   | <b>CANTIDAD</b> |
|--|-----------------|
| <b>Secretaria de Administración</b>                      | <b>1</b>        |
| <b>Secretaria de Atención de público</b>                 | <b>1</b>        |
| <b>Portería</b>  | <b>1</b>        |
| <b>Auxiliares de Administración y Auxiliares de Aseo</b> | <b>5</b>        |
| <b>Asistente de la educación</b>                         | <b>15</b>       |

### III. ANALISIS REALIDAD EDUCATIVA

El colegio Philippe Cousteau tiene la calidad de particular subvencionado, con tipo de servicio laico, con el objetivo de tener un marco de igualdad de oportunidades, libre de comunicación de las ideas y el desarrollo de las personas; Este cubre los niveles de Educación Parvularia, enseñanza básica, y educación media de carácter mixto.

La Unidad Educativa brinda una formación académica científica humanista donde el currículum se basa en los planes y programas, así como las directrices emanadas por el Ministerio de Educación y el sistema Educacional de Chile considerando los sistemas de evaluación SIMCE y PTU realizando.

| <b>NIVEL</b>                | <b>Q</b>   |
|-----------------------------|------------|
| <b>Educación Parvularia</b> | <b>29</b>  |
| <b>Enseñanza Básica</b>     | <b>302</b> |
| <b>Enseñanza Media</b>      | <b>272</b> |
| <b>Total de Alumnos</b>     | <b>603</b> |



| ESTUDIANTES PRIORITARIO | ESTUDIANTES PREFERENTES |
|-------------------------|-------------------------|
| 366 (61%)               | 183 (30%)               |

#### IV. GESTIÓN PEDAGÓGICA

El plan de mejoramiento educativo 2021 y la estructura de las acciones del PME 2021, están enfocadas en el cumplimiento del PEI del Colegio. Nuestro PEI, tiene como visión *“Descubrir el potencial de cada estudiante, a través de una enseñanza laica, pluralista e inclusiva, teniendo como base una educación emocional y constructivista sólida, donde invitamos a cada uno de nuestros estudiantes a desarrollar actividades intelectuales, emocionales y de aprendizaje, que les permita construir un proyecto de vida que cumpla con sus expectativas, junto el apoyo fundamental de cada familia”*.

Nuestra misión busca fortalecer sus pilares académicos para cumplir con los estándares educacionales nacionales, desarrollando una educación integral, con equidad y participación, promoviendo incentivar en nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades transversales tales como: el compromiso hacia su comunidad, el respeto por el otro, la autonomía y la empatía hacia sus pares, las cuales les permitirán desarrollar aprendizajes para la vida.

El PME 2021, es un complemento de guía para todas las acciones a emprender y considerando que constituyen un marco de uso de recursos y acciones orientador para la evaluación del proceso de gestión educacional.

El año 2021 fue un año marcado por el concepto de flexibilidad, en donde el bienestar de la comunidad educativa iba en forma paralela con la necesidad de conocer y evaluar los aspectos académicos de nuestros y nuestras estudiantes, sistematizando procesos con el fin de implementar los ajustes necesarios que conduzcan a eliminar todas las barreras para el aprendizaje, sea en modalidad que la pandemia nos presente.

El análisis de datos constituye en un factor que consideramos trascendental ir fortaleciendo, ya que es la base para la toma de decisiones pedagógicas y esto adquiere especial relevancia en el contexto actual, precisamente por tratarse de un escenario nuevo y cambiante, en el que se requiere tomar decisiones precisas y fundamentadas.

Los lineamientos ministeriales para la planificación escolar 2021, establecieron las siguientes indicaciones, siempre pensando en la modalidad online e híbrida:

- Dar prioridad al desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Poner foco en la recuperación de aprendizajes y prevención de la deserción escolar.
- El Plan debe contemplar estrategias para ser implementado en modo remoto en periodos de cuarentena, de tal manera de mantener vinculado al estudiante y dar continuidad al proceso formativo.



- Los textos de estudio son la herramienta clave que ofrece calidad, equidad y permite dar continuidad al aprendizaje.
- Horarios priorizados.
- El plan de estudio 2021 debe incluir todas las asignaturas del plan vigente.
- La evaluación, calificación y promoción se registrarán por el Decreto N° 67 durante el año 2021. Este decreto pone el énfasis en el uso pedagógico de la evaluación, integrando el diagnóstico, la evaluación formativa y sumativa organizadas de forma sistemática y frecuente durante todo el año.

Por su parte, la priorización curricular estableció dos niveles de priorización para cada grado:

- Nivel de priorización 1 (Nivel 1): Se propone a las escuelas avanzar en un primer nivel con una selección de objetivos imprescindibles; es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y las reales posibilidades en el actual contexto.
- Nivel de priorización 2 (Nivel 2): Este segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a aquellos que son integradores y significativos. Se propone que las escuelas, luego de evaluar el dominio de los objetivos del nivel P1, avancen con aquellos que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos superiores y desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas

#### 4.1 Procesos Pedagógicos

| ÁREA DE ACCION        | AVANCES   | OPORTUNIDAD DE MEJORA  |
|-----------------------|---|--|
| Gestión Educativa     | <p>Lineamientos establecidos por Dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planes sincrónicos y asincrónicos de acuerdo con la contingencia sanitaria y necesidades de nuestros estudiantes.</li><li>• Articulación de trabajo DTP, inspectoría con convivencia escolar en apoyo a estudiantes.</li><li>• Trabajo del Equipo PIE para fortalecer el apoyo individual y grupal de los estudiantes, a través de meet u video llamada.</li><li>• Monitoreo de aprendizaje a través de formularios online.</li><li>• Plan de apoyo de rescate de estudiantes sin conexión y con mayor dificultades en la contingencia sanitaria.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora de resultados en las pruebas estandarizadas, tales como PAES, DIA, SIMCE.</li><li>• Fortalecer la evaluación formativa.</li><li>• Potencial la metodología basada en proyecto.</li><li>• Proceso de monitoreo de estudiantes con promedios descendido.</li><li>• Potenciar el rol de la comunidad escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul> |
| Prácticas Pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de una metodología basada en proyecto.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar perfeccionamiento en evaluación por proyecto.</li></ul>  |





|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo individualizado de refuerzos educativos (Tutoría)</li><li>• Potenciar la innovación en prácticas pedagógicas.</li><li>• Implementación de metodología activas en aula.</li><li>• Implementación de plan de apoyo pedagógico y socioemocional.</li><li>• Desarrollo de un plan de observación de aula reconocido y validado.</li></ul>   |
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo colaborativo con equipo PIE</li><li>• Trabajo colaborativo entre docentes.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer el trabajo de co-docencia y colaborativo.</li><li>• Fortalecer el plan pedagógico 2022.</li></ul>  |
| Convivencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de apoyo socioemocional</li><li>• Implementación y apoyo de asistente social para apoyo estudiantil.</li><li>• Apoyo psicológico docentes, apoderados y estudiantes.</li><li>• Encuestas socioemocional constantemente para apoyar familias más vulnerables.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de inspectoría general fortalecimiento de normativas.</li><li>• Planes ministeriales orientados a las nuevas necesidades presentes en la comunidad.</li><li>• Desarrollo de un plan de acción para una buena convivencia escolar.</li><li>• Actualización normativa vigente (Protocolos, Reglamentos Internos, entre otros).</li><li>• Desarrollo de talleres a toda la comunidad educativa.</li></ul> |

## V. DATOS ESTADISTICOS

**EDUCACION PARVULARIA** En el ciclo de educación de párvulo la promoción es automática, pero de igual forma es aplicar un instrumento para identificar los niveles de logro que los párvulos han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje priorizados para el nivel de transición durante el presente año.

### NIVELES DE LOGROS SEGÚN CALIFICACIONES

#### A. PREKINDER

Se evalúo en lenguaje verbal las siguientes dimensiones:

- comprensión lectora
- Grafo motricidad: escritura de nombre y escritura de vocales
- Conciencia fonológica: sonido inicial y final vocales

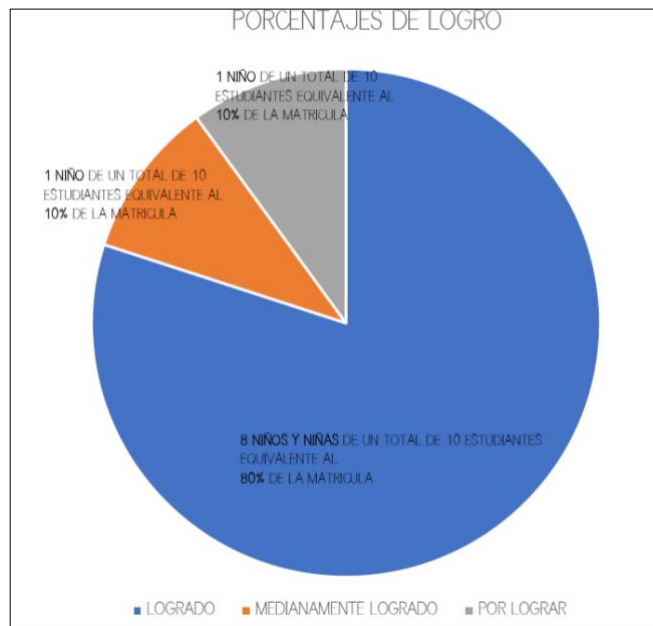


Grafico Nº 1 : Porcentaje de Logro Pre Kinder Lenguaje Verbal

Con una matrícula de 10 estudiantes y Como se observa en el gráfico el 80% de los estudiantes obtiene un nivel de logro “LOGRADO” según los OA priorizados para el nivel.

Para evaluar el pensamiento matemático las dimensiones evaluadas son:

- Cuantificación
- Grafía numérica
- Resolución de problemas
- Noción quitar – agregar

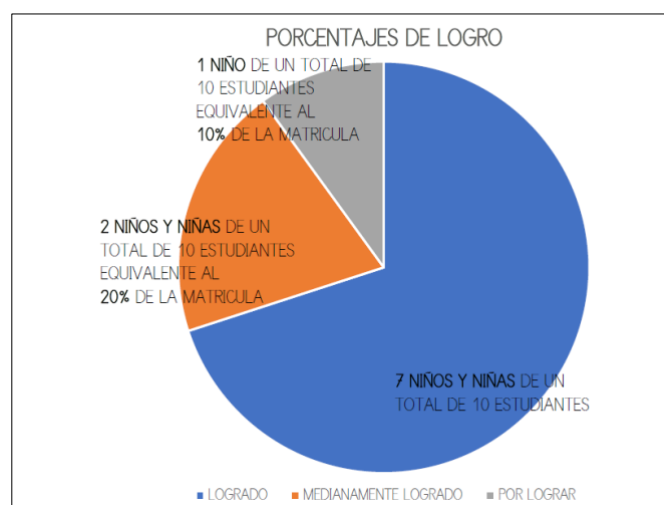


Grafico Nº 2 : Porcentaje de Logro Pre Kinder Pensamiento Matemático.



El 70% de los estudiantes obtiene un nivel de logro “LOGRADO” versus el nivel de logro “MEDIANAMENTE LOGRADO” que obtuvo un 20%.

## B. KINDER

A continuación, se detallan los niveles de logro obtenidos de acuerdo a las distintas evaluaciones realizadas durante el segundo trimestre, en base a los objetivos priorizados 2021 de nivel 1 y 2.

- El número promedio de alumnos evaluados en clases presenciales es de 18
- 1 alumno asiste de forma irregular.
- De los 18 evaluados, 2 asisten a clases desde el tercer trimestre.

**ÁMBITO: comunicación integral.**

**NÚCLEO: lenguaje verbal**

**O.A: 3 – 4 – 6 - 8**

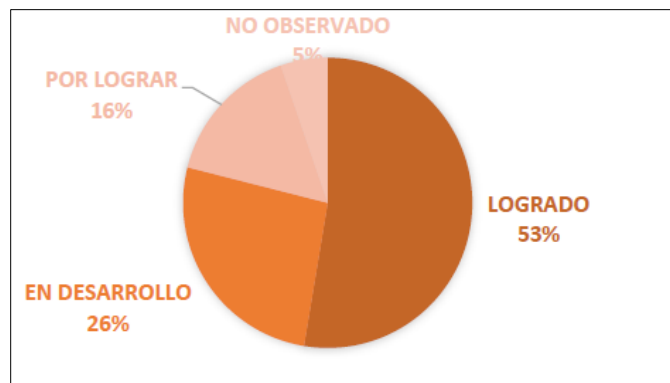


Gráfico N° 3 : Porcentaje de Logro Kinder Comunicación Verbal

Para este núcleo se observa un **53%** de estudiantes que tienen un nivel de logro “LOGRADO”, un 26% con nivel de logro “EN DESARROLLO” y solo un 16% en “por lograr”.

**ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno**

**NÚCLEO: Pensamiento matemático**

**O.A: 1- 2- 6-8**

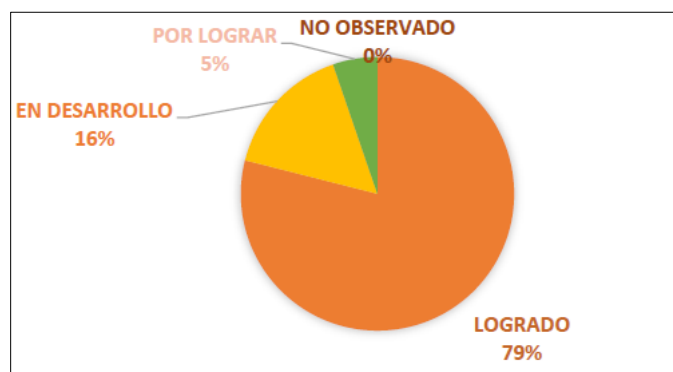


Gráfico N° 4 : Porcentaje de Logro Kinder Pensamiento Matemático



Para este núcleo se observa un 79% de estudiantes que tienen un nivel de logro “LOGRADO”, un 16% con nivel de logro “EN DESARROLLO” y solo un 5% en “por lograr”.

**EDUCACIÓN BÁSICA:** Para el ciclo de educación básica se consideran 4 niveles de logros: “Insuficiente(I), Suficiente(S), Bueno (B) y Muy Bueno (MB)” estos niveles de logros fueron calculados según el resultado de los promedios finales del año 2021.

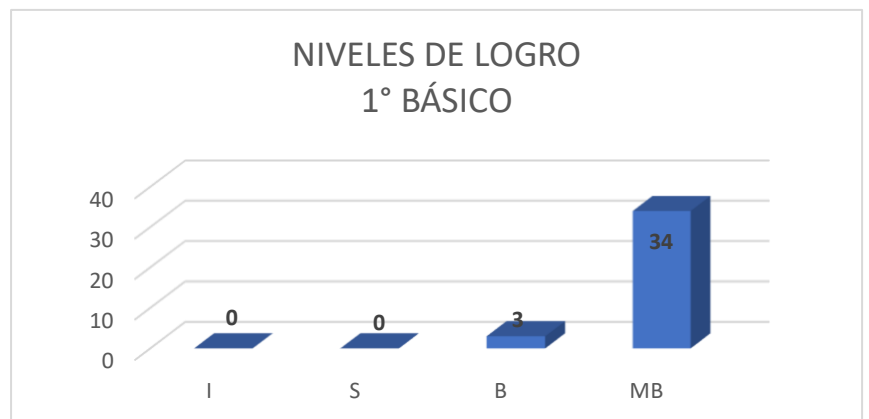
El rango de las notas según indicadores de logros son los que se detallan a continuación:

|              | DESDE | HASTA |
|--------------|-------|-------|
| INSUFICIENTE | 1.0   | 3.9   |
| SUFICIENTE   | 4.0   | 4.9   |
| BUENO        | 5.0   | 5.9   |
| MUY BUENO    | 6.0   | 7.0   |

### 1° BÁSICO

Para 1° básico se observó una matrícula total de 37 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

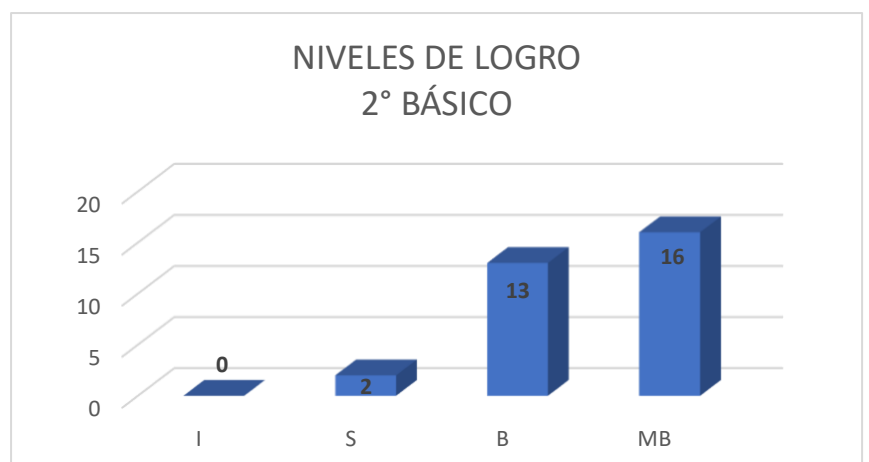
34 estudiantes tienen un nivel de logro “Muy Bueno” equivalente al 91,9% del curso y solo un 8,11% en nivel “Bueno”.



### 2° BÁSICO

Para 2° básico se observó una matrícula total de 31 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

16 estudiantes tienen un nivel de logro “Muy Bueno” equivalente al 51,6% del curso; 41,9% obtuvieron un nivel “Bueno” equivalente a 13 estudiantes y solo 6 estudiantes tienen un nivel “Suficiente” que equivalen al 6,45%.



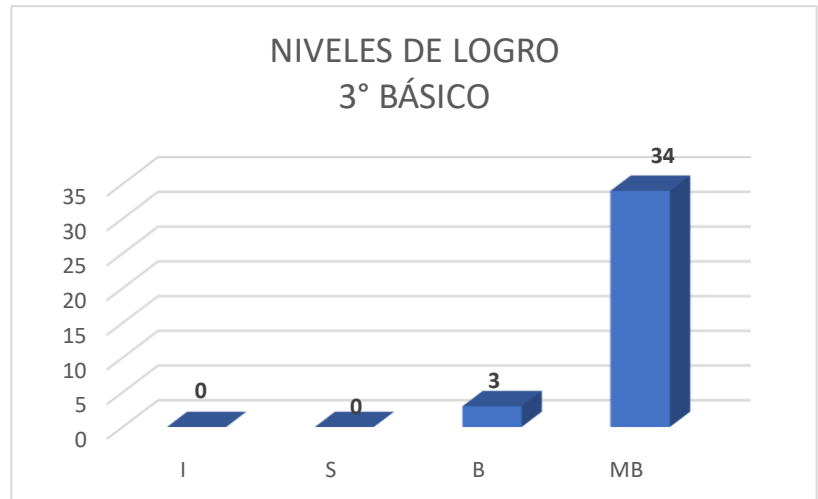


Cabe destacar que en este curso existe 1 estudiante que repetirá el curso que corresponde al 3,2% del total del curso.

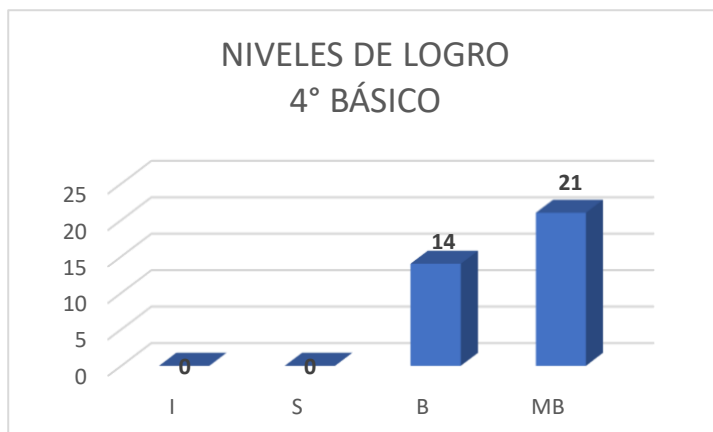
### 3° BÁSICO

Para 3° básico se observó una matrícula total de 37 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

34 estudiantes tienen un nivel de logro "Muy Bueno" equivalente al 91,8% del curso; 8,1% obtuvieron un nivel "Bueno" equivalente a 3 estudiantes.



### 4° BÁSICO



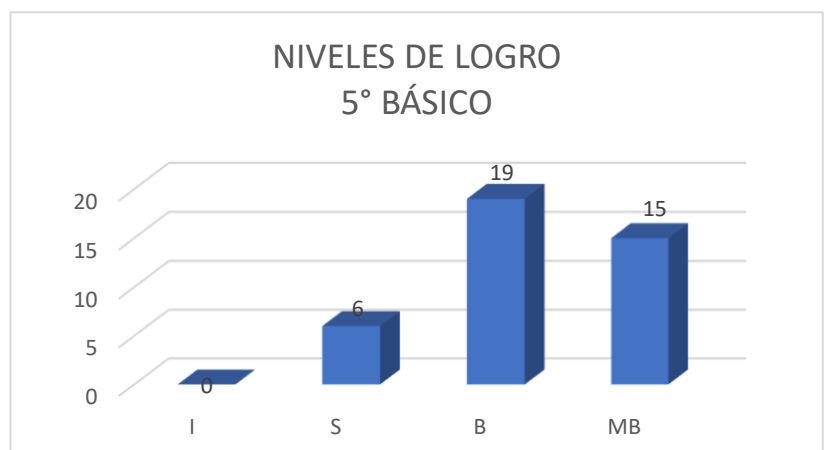
Para 4° básico se observó una matrícula total de 35 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

26 estudiantes tienen un nivel de logro "Muy Bueno" equivalente al 60% del curso; 40% obtuvieron un nivel "Bueno" equivalente a 14 estudiantes.

### 5° BÁSICO

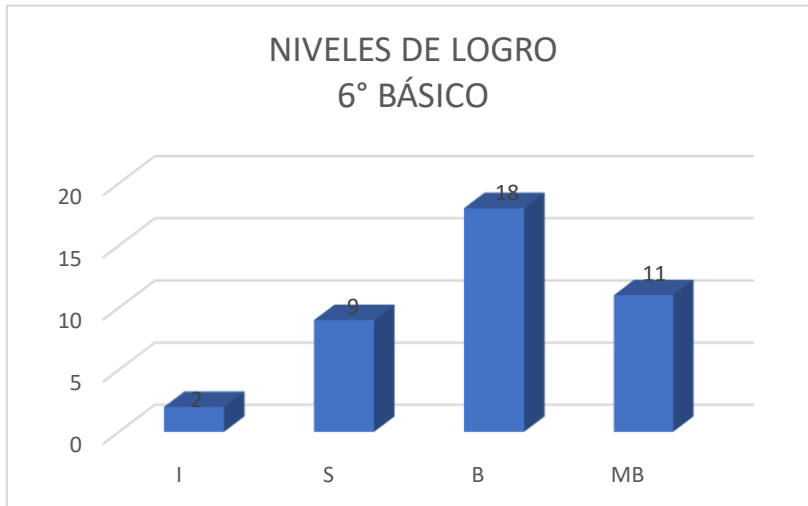
Para 5° básico se observó una matrícula total de 40 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

15 estudiantes tienen un nivel de logro "Muy Bueno" equivalente al 37,5% del curso; 47,59% obtuvieron un nivel "Bueno" equivalente a 19 estudiantes y solo 6 estudiantes tienen un nivel "Suficiente" que equivalen al 15%.





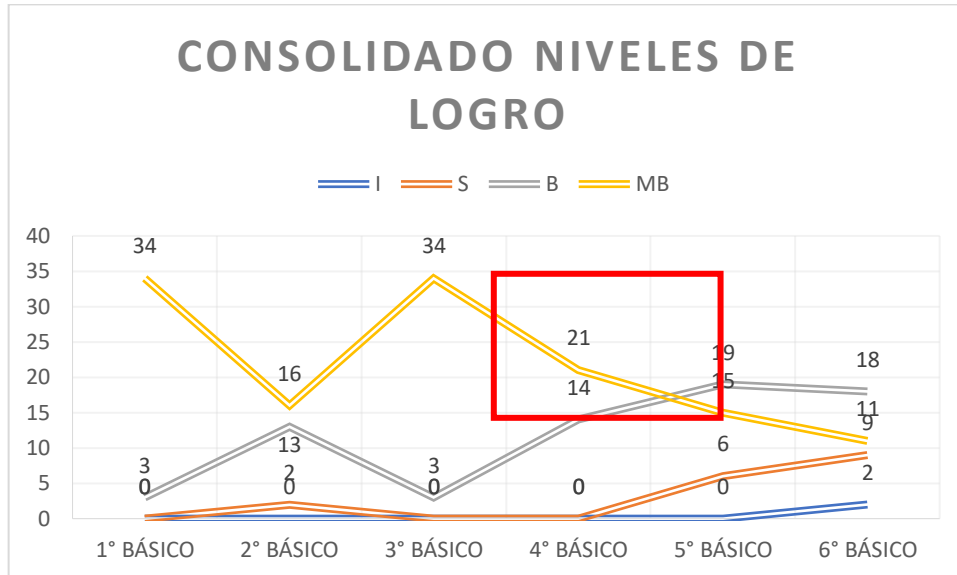
## 6° BÁSICO



Para 6° básico se observó una matrícula total de 40 estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

11 estudiantes tienen un nivel de logro "Muy Bueno" equivalente al 27,5% del curso; 45% obtuvieron un nivel "Bueno" equivalente a 18 estudiantes, 9 estudiantes obtuvieron un nivel de logros "suficiente" que equivalen al 22,5% y solo

2 estudiantes tienen un nivel "Insuficiente" que equivalen al 5%.

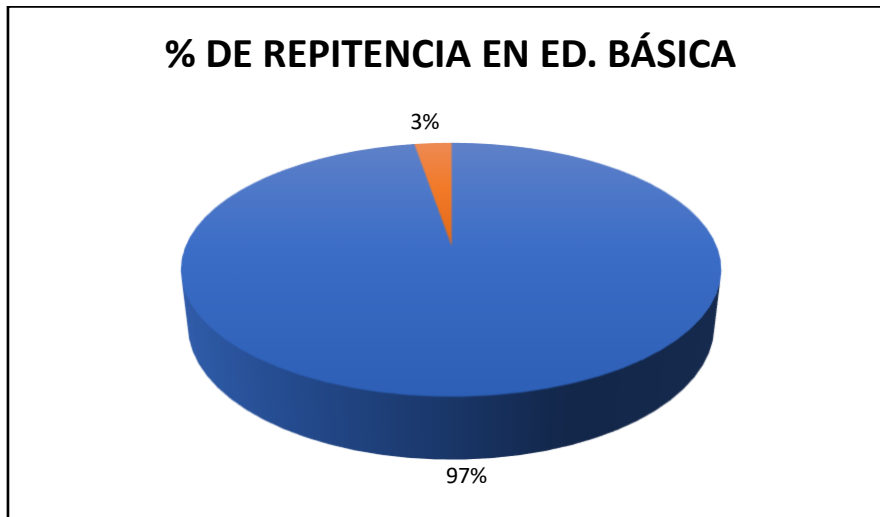


Según el análisis estadístico de cada curso, se puede observar que existe una disminución de los niveles de logro a partir de 5° año básico.



## **REPITENCIA**

El porcentaje de repitencia de Educación básica corresponde al 3%.



## **EDUCACIÓN MEDIA:**

A continuación mostramos los niveles de logros de enseñanza media.

En el grafico podemos observar que el 11% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro insuficiente, el 41% bueno y el 28% Muy bueno.

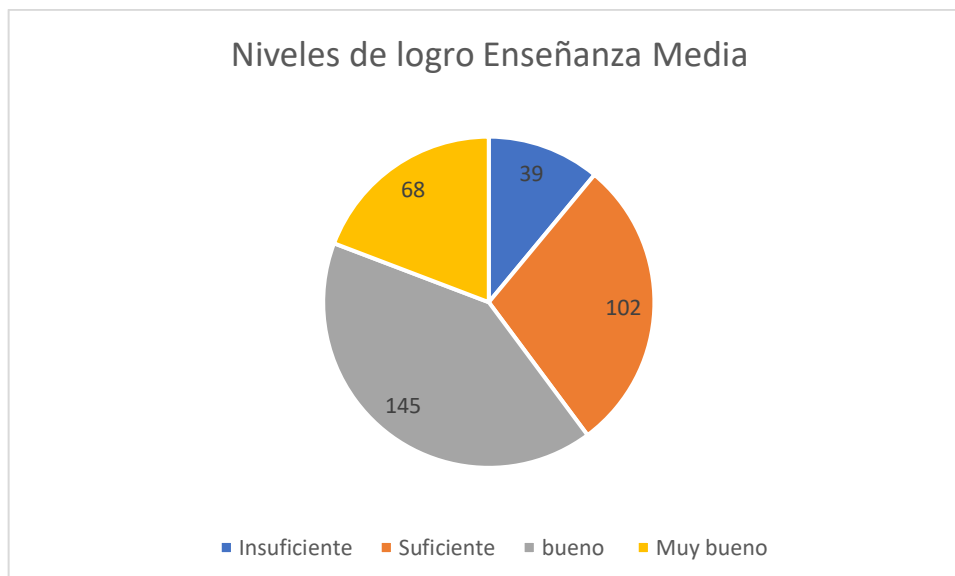
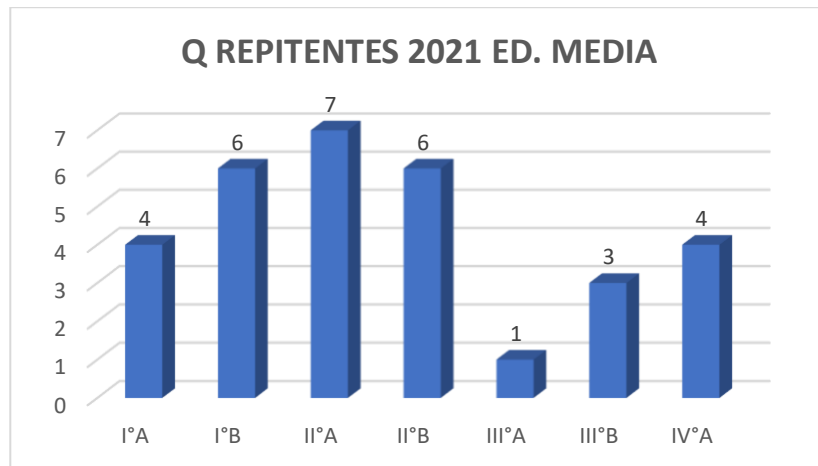


Grafico de Niveles de Logro Enseñanza Media



## **REPITENCIA**



De acuerdo al gráfico, observamos que 36 estudiantes fueron repitentes en el año 2021, correspondiendo al 13% de la matrícula total de Enseñanza Media.

### **RESULTADOS PRUEBA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:**

El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información referida a las áreas académicas y socioemocional, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

En los Gráficos de a continuación se presenta el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio, Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura en los aprendizajes referidos a los OA priorizados de los cursos y áreas evaluados. El Nivel Satisfactorio considera a estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para cada curso y área. En este informe solo se reporta el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en cada curso evaluado. Para conocer los resultados de los niveles Intermedio e Insatisfactorio, lo invitamos a revisar los Informes de Resultados por curso.



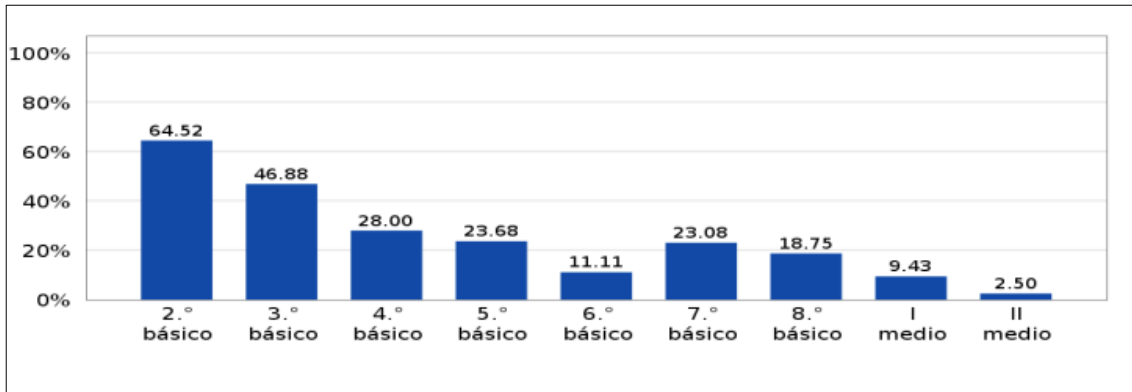


Gráfico N° 5 : Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura

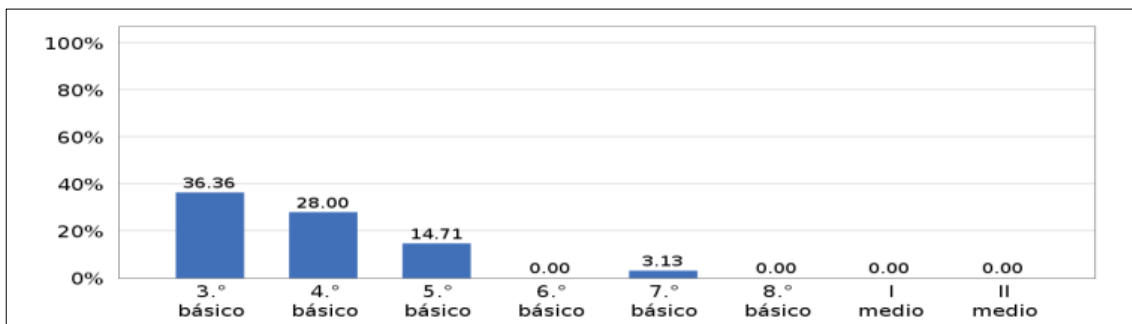


Gráfico N°6: Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Matemática

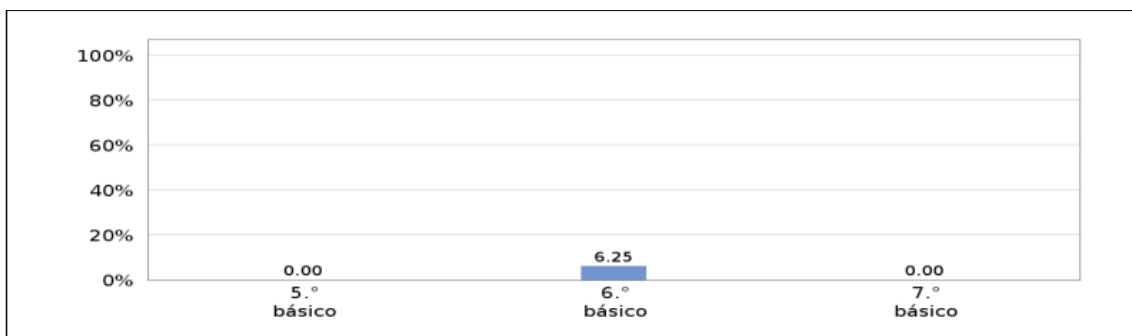


Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Porcentaje de estudiantes de 8.º básico que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio, en los OA de Formación Ciudadana en el ciclo de 5.º a 8.º básico

### **Resultados Socioemocional**

Se presentan los porcentajes promedio de respuestas favorables de cada curso respecto del Aprendizaje Socioemocional de los y las estudiantes, además de algunos aspectos clave para su desarrollo integral. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

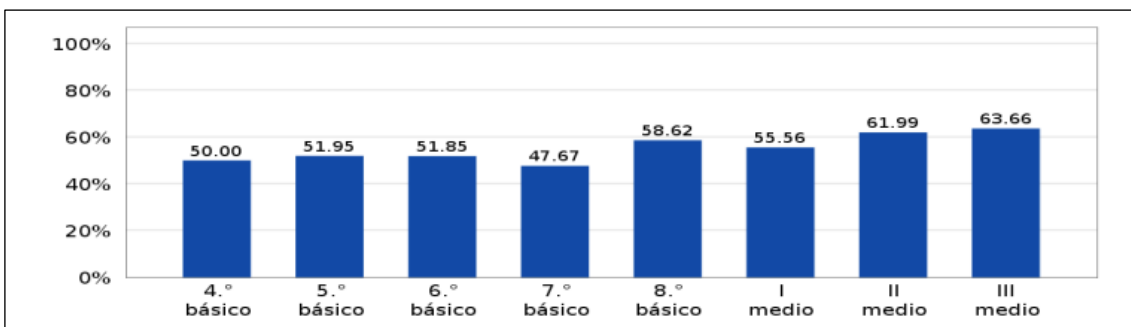


Gráfico 9. Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación al aprendizaje socioemocional personal

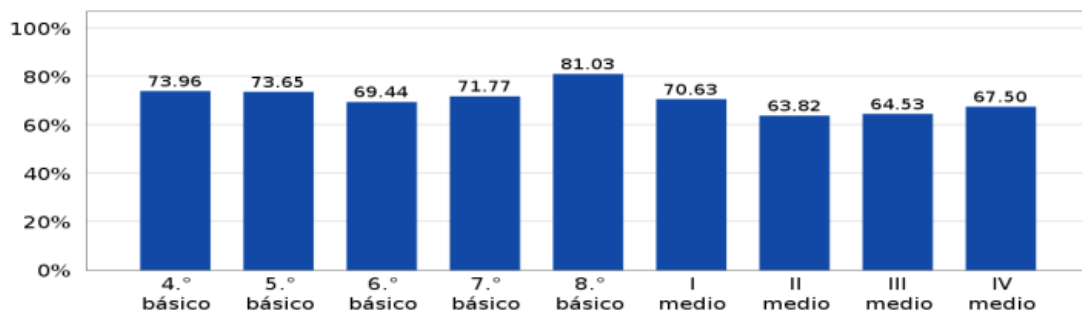


Gráfico 10. Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional personal

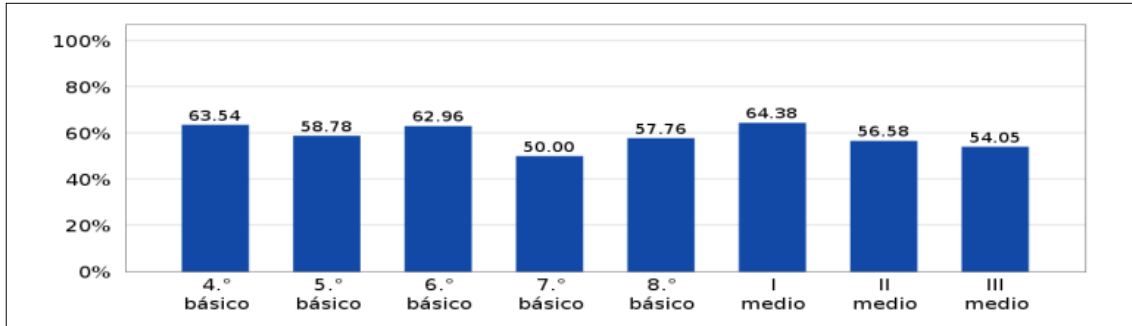


Gráfico 12. Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación al aprendizaje socioemocional comunitario

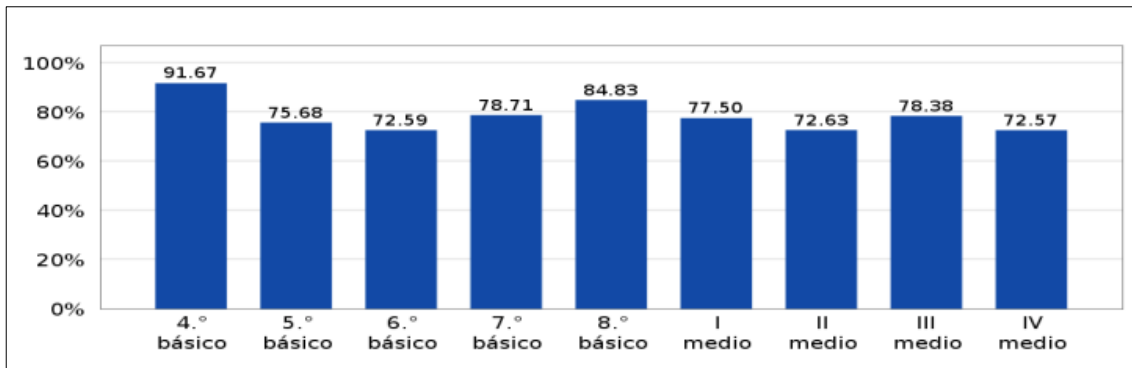


Gráfico 13. Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional comunitario

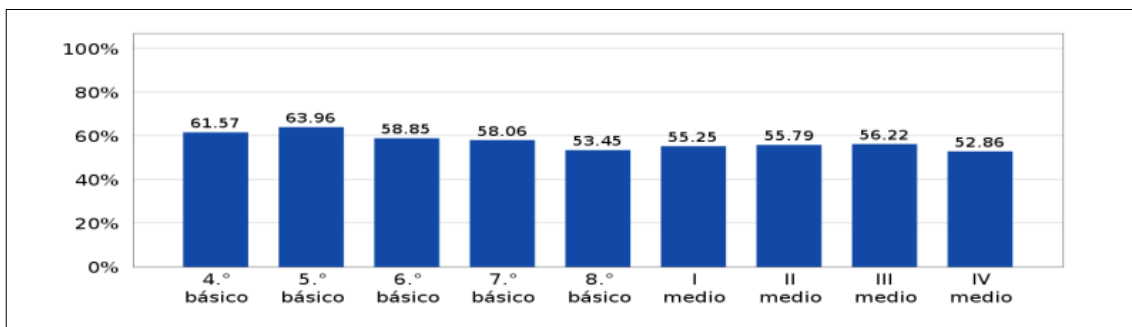


Gráfico 14. Resultados de cada curso en preguntas que refieren al bienestar emocional de los estudiantes durante la pandemia

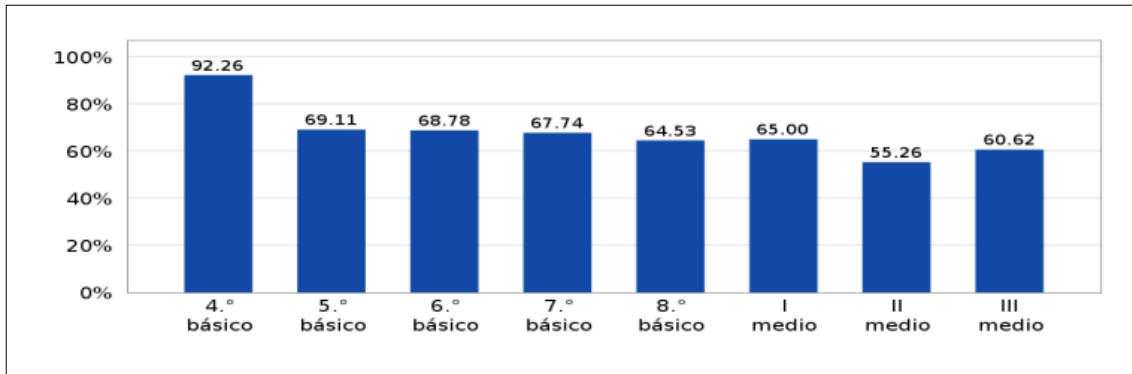
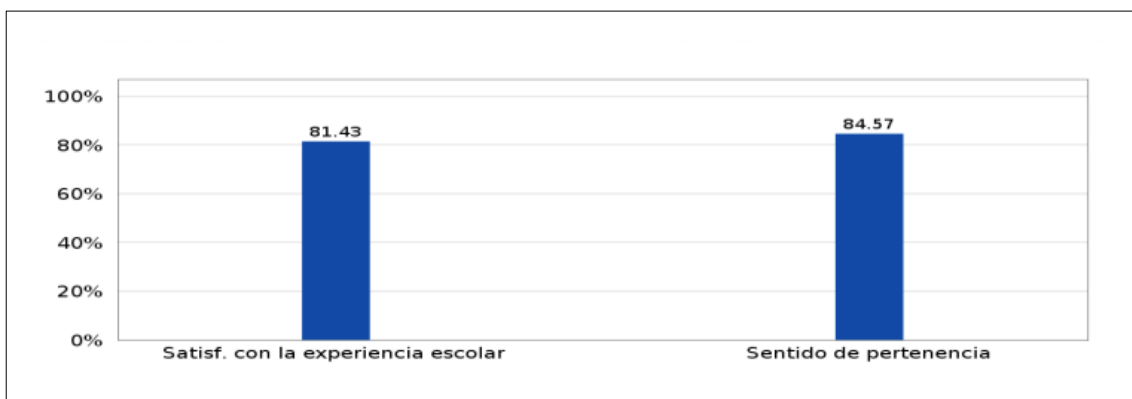


Gráfico 15. Resultados de cada curso en preguntas sobre la satisfacción con el año escolar



Resultados del curso en preguntas sobre la satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento y el sentido de pertenencia

Ante los resultados expuestos, nuestro desafío implicará, por lo tanto, seguir mejorando los resultados obtenidos, mediante el apoyo pedagógico a estudiantes mediante la ejercitación, selección de contenidos, reforzamientos que permitan superar los resultados en ambos ciclos de la enseñanza general Básica, con proyección hacia la Educación Media. Cabe mencionar la baja de los resultados en cuarto básico, tanto, en comprensión lectora, y Matemática lo cual nos permite visualizar que debemos mejorar la gestión de nuestro que hacer, el trabajo de nuestros docentes y el aprendizaje de nuestros estudiantes, al igual que II° medio que tuvo una baja considerable.



## Resultados PRUEBA TRANSICION DE ADMISION 2022

| Puntaje             | Hasta 449 | 450-599 | 600 y más | Promedio | Total |
|---------------------|-----------|---------|-----------|----------|-------|
| Comprensión Lectora | 16        | 19      | 2         | 459.4    | 37    |
| Matemática          | 16        | 20      | 1         | 467      | 37    |
| Historia            | 8         | 7       | 0         | 451.5    | 15    |
| Ciencias            | 10        | 14      | 0         | 459.4    | 16    |

### Practica con LOS ESTUDIANTES PARA LOS LOGROS DE RESULTADOS

En el ámbito del desarrollo académico, el establecimiento conto con una serie de procesos que permiten realizar el seguimiento y monitoreo del rendimiento de todos nuestros estudiantes, en especial en instancias vividas como en el año 2021.

- ✓ Se desarrollaron instancias de aprendizajes con diversos recursos educativos y modalidad permitiendo obtener un mayor alcance de cobertura pedagógica en nuestros estudiantes.
- ✓ Profesionales Docentes con altas expectativas en los estudiantes, afectuosos y comprometidos con la convivencia escolar.
- ✓ Reflexiones docentes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, convivencia escolar y logros de aprendizajes.
- ✓ Pesquizaje de alumnos con trastornos de aprendizaje para seguir tratamiento, y establecer los modos más adecuados para la aplicación de sus evaluaciones.
- ✓ Entrevistas constantes con estudiantes y sus profesores jefes, acciones que nos permitió estar pendiente y ayudar a nuestra comunidad.
- ✓ Monitoreo y seguimiento de los estudiantes derivados a Psicología y psicopedagogía.
- ✓ Desarrollo de un programa socio emocional para todos nuestros estudiantes.

#### A) PRACTICAS REALIZADAS CON LOS APODERADOS EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES:

- Atención a apoderados, priorizando a aquellos estudiantes que tenían dificultades socio emocionales, de conexión u otra relacionada con la crisis sanitaria.
- Información periódica sobre el proceso de aprendizaje 2021, tanto en reuniones formales, como información en nuestros canales de comunicación.
- Reuniones de apoderados .
- Análisis y seguimientos a alumnos con dificultad de conexión, alumnos con problemas socio emocionales y alumnos con nula participación académica ya sea de manera sincrónica o asincrónica.
- Actualización y Envío al hogar y/o Publicación mediante correos, de los Reglamentos Internos, de Convivencia escolar e informes de notas calendario de pruebas (página web)



- Envió de cartas certificadas y visitas de Asistente social a estudiantes con baja y nula participación académica.

#### **B) PRACTICAS REALIZADAS CON LOS PROFESORES PARA EL LOGRO DE RESULTADOS:**

- Conversaciones y participación con los docentes para visualizar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021, con el objetivo de adaptarlos a las necesidades actuales.
- Capacitaciones internas permanentes sobre nuevas metodologías.
- Orientaciones en forma individual con relación a manejo y aplicación de contenidos.
- Reflexiones Pedagógicas en donde se plantean dudas e inquietudes en el accionar pedagógico.
- Metodologías de enseñanza basada en proyectos.

#### **C) INSPECTORIA**

Frente a la situación de pandemia que nos aqueja a nivel mundial, que provocó cambios obligatorios a nivel Institucional, produjo que el trabajo específico de Inspectoría General tuviera que involucrarse de lleno en el área de Convivencia Escolar, trabajando en equipo Docentes, DTP y Orientadora entre otros, fomentando el apoyo socioemocional a los distintos actores de nuestra comunidad.

#### **TRABAJO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2021 se enfoco:**

- Liderar y gestionar los programas de JUNAEB: Siendo el foco durante la pandemia la entrega de canastas de alimentos.
- Organizar personal y actividades en turnos éticos.
- Desarrollo y difusión de protocolos COVID-19
- Entrevistas con padres / apoderados en situaciones vulnerables debido a crisis sanitarias.
- Actualización de Manual de Convivencia.
- Organización de registro de asistencia en clases online.
- Seguimientos de estudiantes.
- Desarrollo de un espacio seguro ante crisis Sanitaria.
- Sistema de admisión Escolar.

#### **D) CONVIVENCIA ESCOLAR**

La convivencia escolar da cuenta de la forma en que los componentes de una comunidad se relacionan entre sí. Esta forma en que las personas establecen sus vínculos es una experiencia de aprendizaje, puesto que a través de ella se modelan y aprenden los modos de convivir que van a favorecer las buenas relaciones dentro del Colegio. Desde este punto de vista, la convivencia escolar ha sido una dimensión esencial de la calidad de la educación bajo modalidad híbrida, acercando a los distintos integrantes.

En esta área, el trabajo fundamental fue abordado como Equipo de Convivencia Escolar, aportando cada profesional con sus conocimientos y experiencia, potenciando así el bienestar socioemocional y al aprendizaje de nuestras/os estudiantes.



#### ACCIONES EN CONVIVENCIA ESCOLAR:

- Trabajo en conjunto con orientación, psicología y extraescolar.
- Elaboración y presentación talleres para comunidad educativa, focalizados en temáticas de contención emocional.
- Preparación y revisión material PEI
- Monitoreo cumplimiento Reglamento de Convivencia Escolar y clases online.
- Elaboración de protocolos de derivación por atención SEP, psicólogo y psicopedagogo.
- Apoyo socioemocional apoderados, docentes y estudiantes.
- Elaboración y difusión de material educativo.
- Trabajo con asistente social por alumnos con nula participación.
- Trabajo colaborativo con orientación, psicología y orientación sobre educación emocional.
- Talleres socioemocionales para la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de espacios de autocuidado y didácticos para estudiantes.

#### E) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El programa de integración escolar, PIE, postuló a 54 estudiantes de Pre kínder a 1ero Medio en la plataforma del MINEDUC, de los cuales 49 tienen un diagnóstico transitorio y 5 de NEEP.

#### EQUIPO DE TRABAJO

| Cantidad | Cargo                 | Niveles                 |
|----------|-----------------------|-------------------------|
| 2        | Educadora diferencial | Pre kínder a 1ero Medio |
| 1        | Psicólogo             | Pre kínder a 1ero Medio |
| 1        | Fonoaudióloga         | Pre kínder a 4° básico  |
| 2        | Psicopedagogo         | Pre kínder a 1ero Medio |

Dentro de las necesidades abordadas por el equipo se atendieron estudiantes con:

- ✓ Trastorno específico del lenguaje.
- ✓ Funcionamiento intelectual limítrofe.
- ✓ Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- ✓ Déficit intelectual leve y moderado.
- ✓ Trastorno del espectro autista



#### Principales acciones ejecutadas:

- Trabajo de co-docencia con profesores de asignatura (lenguaje y matemática) y profesores jefes de manera online/híbrida.
- Reuniones de equipo multidisciplinario: educadora diferencial, profesor jefe, psicóloga, orientadora, encargada de convivencia, coordinación académica.
- Apoyo a estudiantes a través de reuniones meet o video llamadas.
- Entrevistas con apoderados para entregar orientaciones psicoeducativas al hogar.
- Derivaciones con otros profesionales: Neurólogo, Psicólogo, Psiquiatra, Terapeuta Ocupacional.

#### **F) PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Desde el año 2013 que el establecimiento firmó el Convenio de Igualdad de Oportunidades con el Ministerio de Educación, que permite acceder a los beneficios de la Ley N° 20.248, llamada también Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual mantiene continuidad en el año 2020, además de lo anterior se suma la ley SEP preferente.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con el pasar del tiempo ha permitido poder implementar acciones que van en directo beneficio con el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la agenda escolar, agenda docente, hasta recursos materiales como el caligrafix y lo más importante en la contratación de profesionales que apunten al apoyo del desarrollo de los estudiantes como la psicopedagoga, la psicóloga, el orientador y el encargado de convivencia escolar, además de asegurar la calidad de los profesionales a través de supervisiones constantes del equipo directivo y de reuniones de equipo que entregan lineamientos claros de trabajo de acuerdo a el perfil declarado en nuestro PEI (proyecto educativo institucional).

Lo anterior permite los mejoramientos constantes de la gestión institucional, de la misma forma el logro académico de los estudiantes en su proceso educativos y formativos.

#### **G) COMPROMISOS FUTUROS - Proyección 2022**

- Fortalecer el control gestión de las diversas actividades en nuestra comunidad.
- Actualización reglamento de convivencia escolar incluyendo protocolos actuales.
- Actualización del PEI.
- Fortalecer la Convivencia Escolar trabajando fuertemente con estudiantes mediadores, a través de una sana convivencia escolar.
- Potenciar el liderazgo de estudiantes.
- Supervisar el cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar actualizado.
- Ayudar y potenciar la labor de los profesores jefes.
- Dar continuidad al programa de Apoyo Socioemocional del área de Convivencia escolar, para favorecer el bienestar biopsicosocial de cada uno de los actores de la comunidad educativa.
- Consolidación del plan de acompañamiento docente.
- Fortalecer la lecto escritura.





- Incremento en los Puntaje SIMCE.
- Fortalecer el trabajo metodológico basado en evaluación de proyectos.
- Desarrollar un plan de orientación vocacional desde séptimo básico.
- Continuar monitoreando el Progreso y Rendimiento escolar de los estudiantes
- Aumentar del porcentaje de alumnos, que obtiene sobre 450 Pts. en las respectivas PAES.
- Reforzar el trabajo colaborativo entre los distintos estamentos de la organización.
- Realizar talleres para padres/ apoderados de manera constante (Escuela para adre)
- Trabajo de apoyo (Orientación – Acompañamiento, otros...) a los profesores jefes durante sus jornadas de trabajo
- Minimizar el porcentaje de inasistencia y atrasos al establecimiento.
- Potenciar y reforzar nuestros canales de comunicación a través de la pagina web y, notas net y correo institucional, con el objetivo de entregar información oportuna a padres y apoderados.
- Continuar con ley SEP lo cual permitirá asegurar la calidad y equidad de la educación para los estudiantes cuyas condiciones socioeconómicas bajas puedan afectar su rendimiento.
- Monitoreo y seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales potenciando la inclusión escolar.
- Intervención a las planificaciones para aplicar el decreto 83 y el 170 (Dua) en los niveles correspondientes
- Potenciar la co docencia.
- Implementación de los talleres seleccionados por los estudiantes que consideran las distintas áreas de trabajo, para fortalecer la formación integral del estudiante
- Entrega de material Caligrafix de kínder a sexto básico para incrementar, enriquecer la lectura comprensiva y la lecto- escritura
- Confección del Plan de Mejoramiento Educativo junto a la comunidad escolar
- Entrega de información a los distintos estamentos, superintendencia, Agencia de la Calidad, ministerio de educación – Otros
- Realización de acciones Mensuales para conmemoración de efemérides emanadas de ministerio de Educación.
- Programación de actividades internas para fortalecer la sana convivencia (Charlas-Seminarios-Campeonatos –otros)
- Fomentar la participación de los padres y apoderados dentro de las actividades de la comunidad escolar.
- Fortalecer la buena convivencia escolar a través de capacitaciones internas y externas.
- Fortalecer y fomentar las capacitaciones docentes.



## H) ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Es importante señalar que el año 2021 los recursos financieros se focalizaron en:

- Pago de finiquitos.
- Diseñar y crear espacios seguros de aprendizajes debido a crisis sanitaria del Covid 19, compra de insumos y materiales de protección de personal Covid-19
- Adquisición y fortalecimientos de insumos para clases híbridas.
- Acciones relacionadas con la activación socioemocional.

### Rendición de cuentas 2021

|                             | <b>SUBV. GENERAL Y PIE</b> | <b>SUBV. SEP</b>    | <b>Bono Mantención</b> |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Saldo Ajustado 2020</b>  | \$5.674.169                | \$1.238.378         | \$0                    |
| <b>Ingresos del Periodo</b> | \$752.665.714              | \$228.247.400       | \$8.077.495            |
| <b>Gasto Declarado</b>      | \$741.698.493              | \$204.159.511       | \$8.077.495            |
| <b>Saldo Final</b>          | <b>\$16.641.390</b>        | <b>\$25.326.267</b> | <b>\$0</b>             |

Se considera que para el año 2022 se empezó con un saldo a favor de \$41.967.657 , el cual ha sido utilizado para implemento de acceso universal en todo el primer piso del colegio y baños, mantenciones diversas de acuerdo al condicionamiento para la presencialidad de todas y todos los estudiantes del colegio, habilitación de espacios recreativos, los que contempla la compra de juegos y pasto sintético y compras de insumos para seguridad ante crisis sanitaria.