



**CORPORACIÓN EDUCACIONAL  
PHILIPPE COUSTEAU**

Cuenta Pública  
2023

La Florida, Marzo 2024

## INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Educativa:

Estimada Comunidad Escolar: Es muy grato hacer llegar a ustedes la Rendición Anual de Gestión correspondiente al periodo 2023, mediante la cual tenemos oportunidad de entregar a cada uno de ustedes información relevante de las actividades realizadas durante el año en nuestro colegio, detallando nuestro quehacer en lo académico, extracurricular, comunitario y financiero.

Al iniciar este nuevo año académico, y según la normativa del Ministerio de Educación MINEDUC, cumplo con informar a la comunidad educativa las acciones y logros alcanzados en la gestión escolar en el año 2023 en el documento denominado "Cuenta Pública". El objetivo es que la comunidad conozca las acciones realizadas en el año recién pasado por las distintas coordinaciones y/o departamentos que interactúan en nuestro establecimiento y que convergen hacia una mejor escuela.



Jorge Leiva Torres  
Director

### I. Identificación

<b>Reconocimiento oficial</b>	Resolución exenta N° 1322 del año 2016		
<b>Rol Base de datos (RBD)</b>	24426-0	<b>Dependencia administrativa:</b>	Particular subvencionado
<b>Sostenedor</b>	Corporación educacional Philippe Cousteau		
<b>Rut</b>	65.115.016-7		
<b>Director</b>	Jorge Leiva Torres		
<b>Domicilio Legal</b>	San José de la Estrella # 415, La Florida.		
<b>Teléfonos</b>	562-64655418		
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:director@colegiopc.cl">director@colegiopc.cl</a>		

## II. Fundamentos del Proyecto Educativo.

A modo de resumen, nuestro proyecto educativo nuestra **Misión** y compromiso es:

*Nuestro colegio va dirigido a niños y jóvenes que sientan que en su medio familiar y/o Institucional (Colegio de procedencia) no han tenido la oportunidad de desarrollar sus capacidades y/o habilidades o bien no han sido reconocidas. Niños y Jóvenes que con distintos grados de problemáticas educacionales, se les pueda ayudar, orientar y lograr resultados, pero sin desatender los niveles óptimos de rendimiento, con responsabilidad y compromisos ciertos, de sus apoderados . Entregar a ellos como comunidad una Educación que sea distinta a los establecimiento del sector, sin abandonar los lineamientos vigentes del Mineduc: convivencia, trato, reconocimiento, tolerancia, apoyo, y motivación para que puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades que han visto restringidas en otros escenarios. Exigencia en los logros, realmente de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje.*

Nuestra **Visión** es llegar a ser un buen colegio, destacándose por entregar una sólida formación académica y valórica:

*Nuestro Colegio Philippe Cousteau, se ubica en un entorno de nivel socio económico, de trabajo y esfuerzo por parte de nuestras familias en que su esfuerzo y trabajo se premian con los resultados obtenidos por los jóvenes, tanto académica como integralmente. Nuestro Colegio se destaca por tener una orientación laica, pluralista y formativa teniendo como pilar fundamental la familia. Nuestra realidad Educativa se basa y sustenta en la aceptación de el núcleo familiar coustoniano, mediante encuesta formal aplicada (familias - amigo - apoderados y nuestros propios alumnos), en la necesidad de contar en el entorno, con un Colegio que aborde nuestra idea y filosofía de educación (planteada más arriba) donde se trabaje la autoestima y el reconocimiento de los alumnos, y manifestando además el deseo de esta comunidad educativa de iniciar y terminar sus ciclos de estudios, tanto Básicos como Medios, en la misma Institución según lo señalado previamente.*

Conceptos claves de nuestro Proyecto Educativo Institucional:

- ✓ Mejoramiento Continuo.
- ✓ Ambiente Acogedor.
- ✓ Valoración y Fomento a la Diversidad.

### III. Funcionamiento interno del colegio.

#### 3.1 Personal del establecimiento

Cargos	Número
Director	01
Administrador	01
Encargada RRHH	01
Inspector General	01
Jefa UTP básica- media	01
Secretaria Académica – Coordinadora Extraescolar	01
Coordinación Convivencia Escolar	01
Coordinación PIE	01
Coordinador Enlaces	01
Psicóloga - Orientadora	01
Profesores/as y Educadoras de párvulos	30
Educadoras diferenciales	07
Psicopedagogo	01
Fonoaudiólogo	01
Terapeuta ocupacional	01
Asistentes de la educación: paradocentes	04
Asistentes de la educación: administrativos	03
Asistentes de la educación: Auxiliares	05
Portero	01
Encargado de mantención	01
<b>Total</b>	<b>64</b>

#### 3.2 Consejo Escolar

El consejo escolar en nuestro establecimiento tiene carácter de informativo y propositivo. Está integrado por la directora, un representante del sostenedor, un docente escogido democráticamente por dicho estamento, representante de los asistentes de la educación, un representante del departamento de necesidades educativas especiales, la presidenta del centro de padres y la presidenta del centro de estudiantes.

Nombre	Cargo
Fernanda Soto / Araceli Tapia	Rep de estudiantes
Carlos Fierro	Rep de profesores
Silvana Cuevas	Rep de apoderados
Claudia Arriola	Rep de asistentes de la educación

Cristian De La Sotta	Sostenedor
Eduardo Plaza	Coordinadora de convivencia escolar
Consuelo Rojas	Directora
Néstor León	Director Técnico Pedagógico
Mauricio Córdova	Secretario Académico
Jonathan Barrera	Inspector General

### 3.3 Centro de Padres y apoderados

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Silvana Cuevas	Presidenta

## IV. Resultados institucionales de eficiencia interna

### 4.1 Matrícula del Colegio

CICLO:	Nº Cursos	Total matrícula final - 2023
Educación Parvularia	02	25
1º Ciclo Educación Básica	04	144
2º Ciclo Educación Básica	04	157
Educación Media	08	277
Total	18	603

### 4.2 Promoción 2023

AÑO LECTIVO	Matrícula final	% aprobados	% reprobados
2023	603	97%	3%

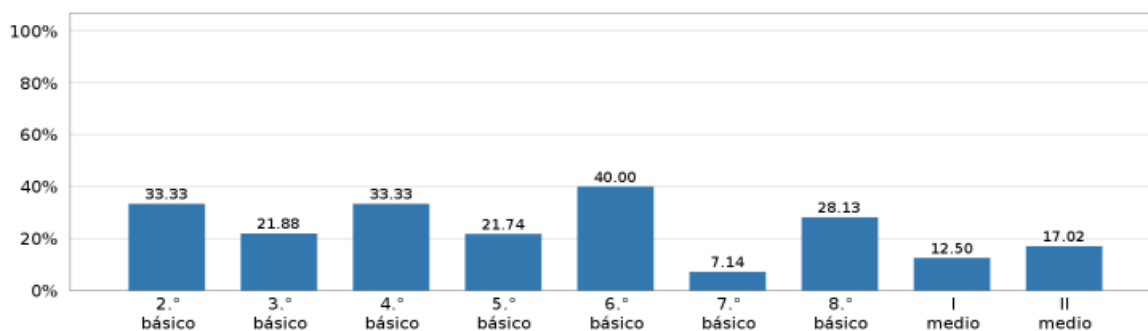
## V. Resultados institucionales externas e internas:

Durante el año lectivo 2023, participamos del “Diagnóstico Integral de Aprendizajes” (DIA) en todas sus fases: Inicial, Monitoreo y Cierre.

Esta prueba está a cargo de la agencia de calidad de la educación (MINEDUC). Está diseñada para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional** y el **Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar.

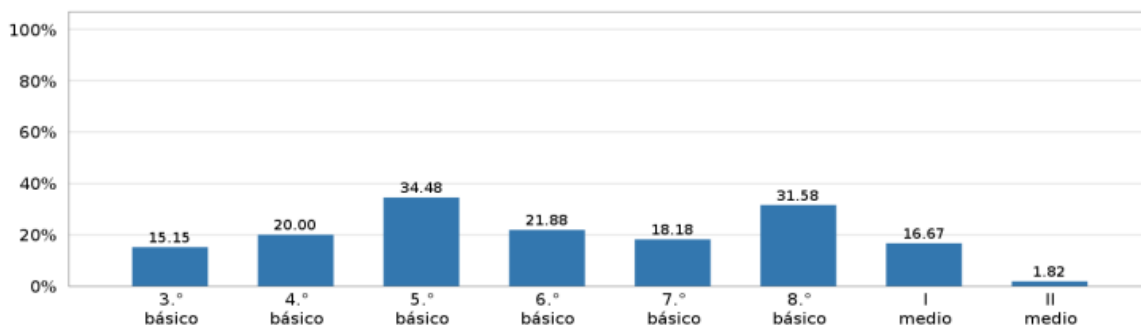
### Resultados DIA LECTURA - CIERRE 2023

Gráfico 1.12 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura



### Resultados DIA MATEMÁTICA – CIERRE 2023

Gráfico 1.13 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Matemática



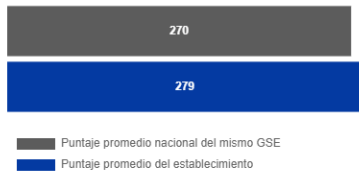
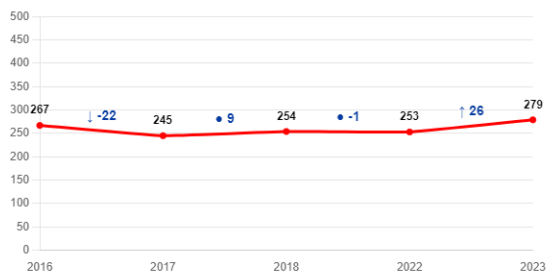
# RESULTADOS SIMCE 2023

## 4° básico



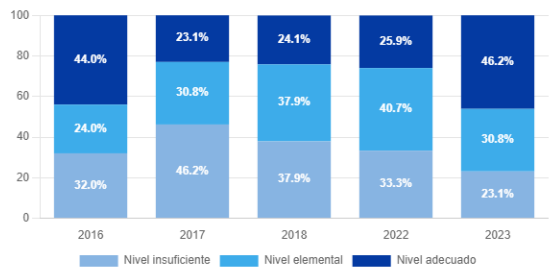
### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje promedio y comparación según GSE

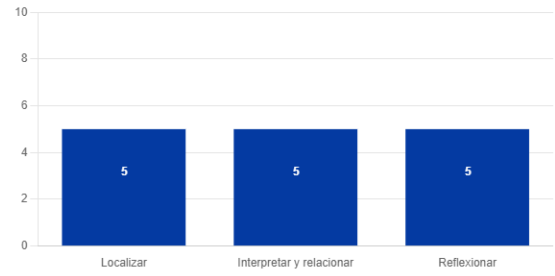


**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es **9**

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

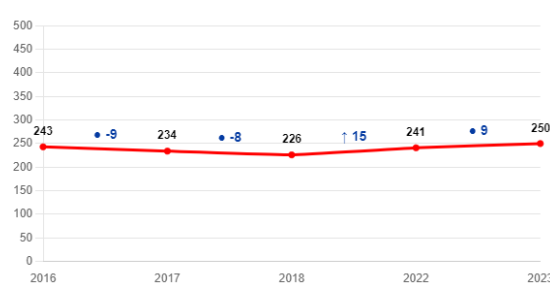


#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



### Matemática

#### Puntaje promedio y comparación según GSE

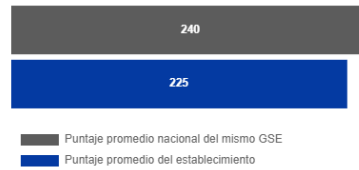
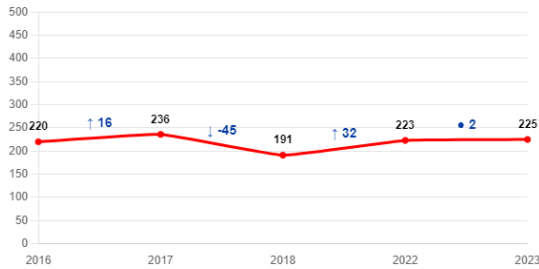


**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es **-6**

## II° medio

### Lengua y Literatura: Lectura

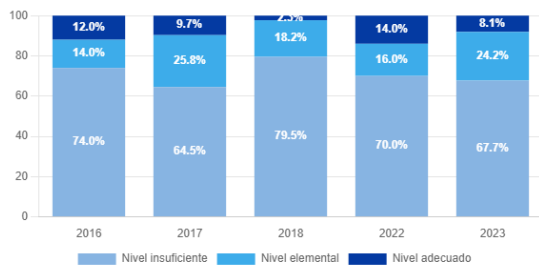
#### Puntaje promedio y comparación según GSE



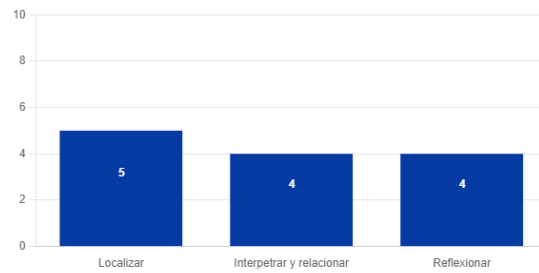
**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓-15

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



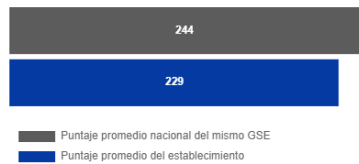
#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



### Matemática

#### Puntaje promedio y comparación según GSE

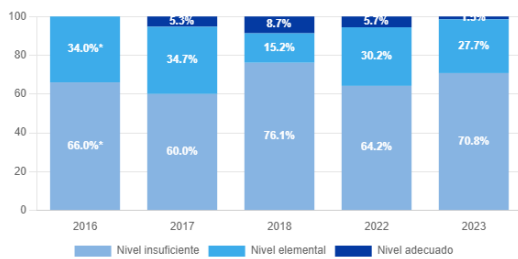
Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
224*	-	232	-10	222	6	228	1	229



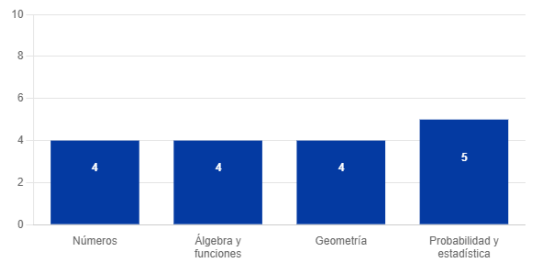
**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓-15

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### Puntaje promedio en cada eje de temático





Para el año lectivo 2023, el foco de atención académica se centró en la recuperación de aprendizajes, debido a que nuestros estudiantes durante el periodo de pandemia no tuvieron una trayectoria positiva de los aprendizajes lo que mermó el logro de algunos OA fundamentales para el desarrollo escolar. Para ello fue necesario confeccionar un plan de gestión pedagógica, el cual contenía acciones académicas en pos a la mejora de los resultados y recuperación de estos aprendizajes.

Para monitorear y controlar el proceso de aprendizajes, se tomaron dos instrumentos: DIA y Dominio Lector.

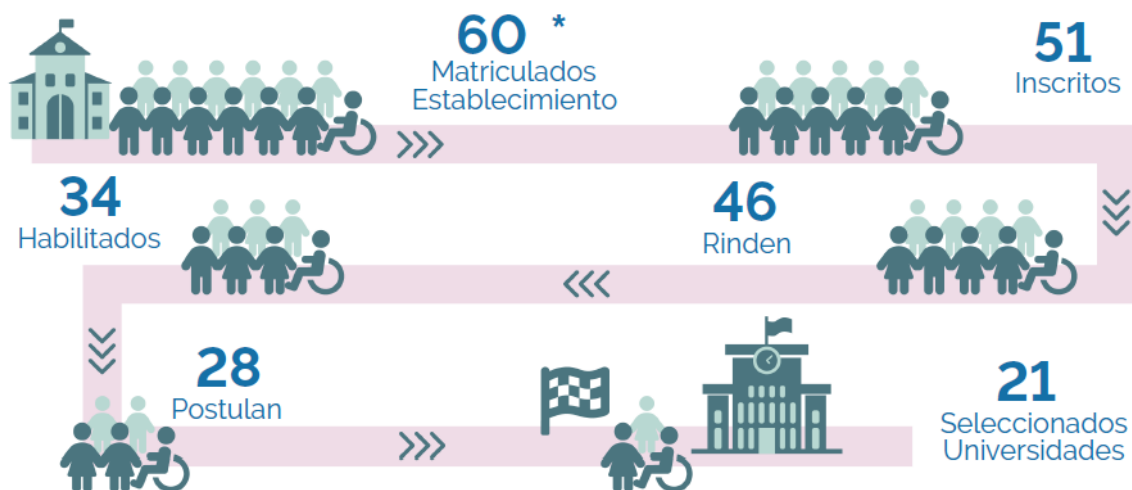
Las primeras mediciones arrojaron resultados insuficientes, y luego del análisis de los resultados, reflexiones, toma de acuerdos pedagógicos de la puesta en marcha de acciones directamente influyentes, se refleja una mejora al finalizar el año, sobre todo en el área de Lectura.

En consideración a los resultados anteriormente visados y expuestos, se generan las siguientes estrategias de trabajo 2024 para ser abordados:

1. Implementar estrategias activas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
2. Fortalecer los acompañamientos al aula, reestructurando su pauta
3. Implementar un nuevo PME con foco en las mejoras educativas
4. Capacitar al cuerpo docente en diferentes estrategias de evaluación.

## Resultados Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

Durante el 2023, se realizó un arduo trabajo con los estudiantes de IV° medio que consistió en el acompañamiento constante para el proceso de admisión 2024, en donde nuestra Orientadora se encargó de realizar charlas de E.S., proceso de admisión y beneficios para ingresar a la E.S. Esto llevó a que durante el presente periodo aumentara la participación de nuestros estudiantes, donde de los 60 matriculados, 51 se inscribieron, 46 rindieron la PAES, 28 postularon a Universidades y 21 fueron seleccionados.



Nota: "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.  
"Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar [criterios de habilitación](#).

\*Información entregada por el Ministerio de Educación el 08 enero del 2024.

Con esto se reafirma nuestro compromiso en ser una opción real para nuestros estudiantes como puente para acceder a la educación superior.

RBD - COD. ENS: **24426 - 310**  
NOMBRE: **ESCUELA PARTICULAR PHILIPPE COUSTEAU**  
RAMA - DEPENDENCIA: **HC - DIURNO - PARTICULAR SUBVENCIONADO**  
COMUNA - PROVINCIA: **LA FLORIDA - SANTIAGO**  
REGIÓN: **REGION METROPOLITANA DE SANTIAGO**

**PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS**

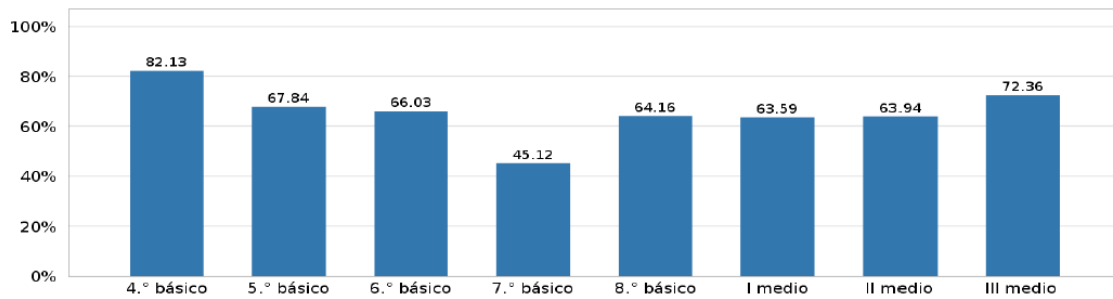
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	7	16,28
450 - 499	7	16,28
500 - 549	11	25,58
550 - 599	6	13,95
600 - 649	6	13,95
650 - 699	6	13,95
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 849	0	0,00
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>544,7</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>545,5</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>82,12</b>	

## Resultados DIA – Socioemocional

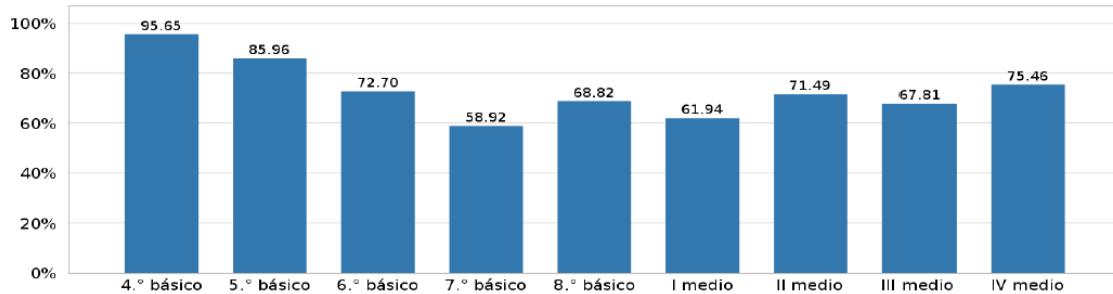
La prueba estandarizada DIA también midió a nuestros estudiantes a nivel socioemocional con respecto a diferentes dimensiones entre las que se encontraban: aprendizaje socioemocional personal, sentido de pertenencia, entre otros. El departamento de convivencia escolar, fue el encargado de llevar a cabo esta medición en sus 3 fases anuales.

### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

**Gráfico 2.3** Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

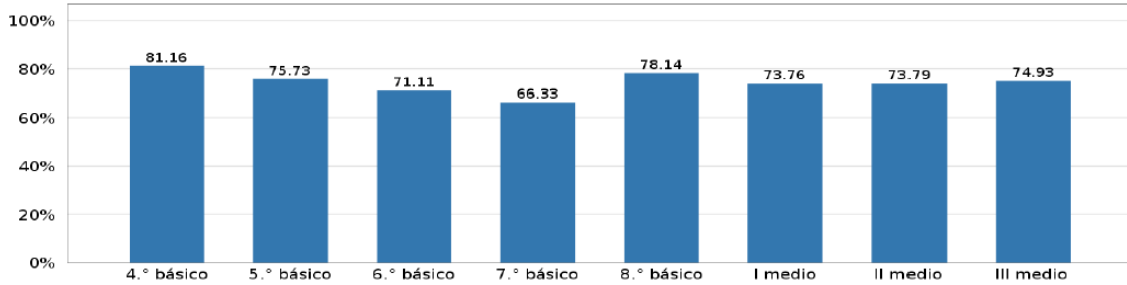


**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes

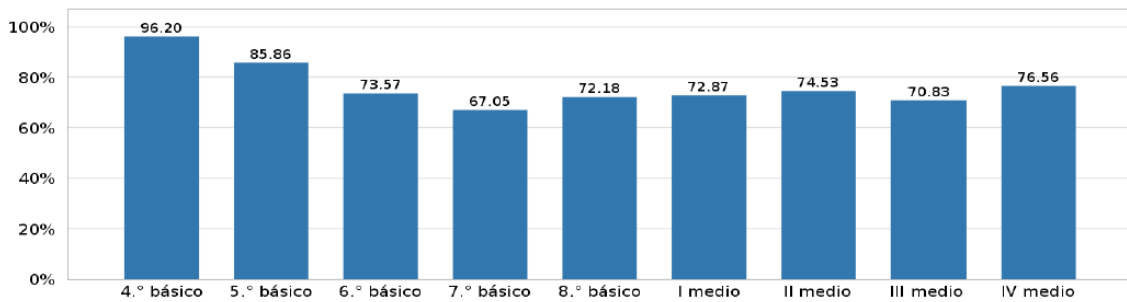


## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

**Gráfico 2.5** Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



**Gráfico 2.6** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

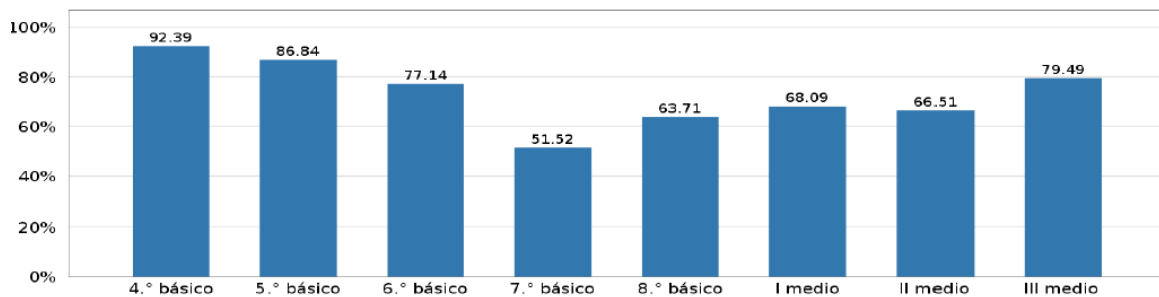


## ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

### VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

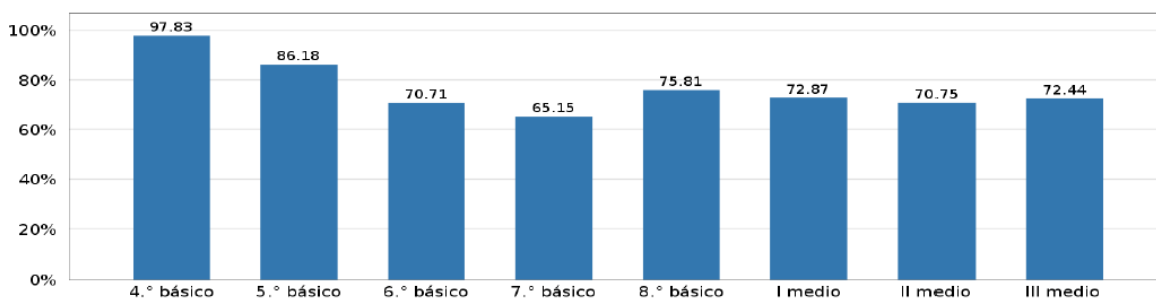
**Gráfico 2.10** Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes



## GESTIÓN DEL BUEN TRATO

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

Gráfico 2.11 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del buen trato



## VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y HERRAMIENTAS RECIBIDOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Valor e importancia que el grupo de estudiantes de IV medio le atribuye a las herramientas recibidas y los aprendizajes alcanzados durante su trayectoria escolar en el establecimiento.

Tabla 2.12 Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de los aprendizajes y herramientas recibidos en el establecimiento

% RF	Valoración de los aprendizajes y herramientas recibidos en el establecimiento	70.60
------	---	-------

Cabe destacar que el Departamento de Convivencia Escolar elaboró un plan de gestión cuyo objetivo era disminuir los índices de violencia dentro del establecimiento y llevó a cabo diversas acciones que aportaron a la mejora de estos índices:

- ✓ Jornadas de autocuidado internas y MINEDUC para estudiantes y funcionarios
- ✓ Contacto directo con programas de apoyo a los estudiantes: PAASAM, OPD, entre otras.
- ✓ Jornadas de educación no sexista
- ✓ Escuela para padres

## **VI- Proyecto de integración escolar.**

El programa de integración escolar, PIE, postuló a 107 estudiantes de pre kinder a III Medio en la plataforma del MINEDUC.

### **Equipo de trabajo**

07	Educadora diferencial	Niveles Párvulo a III Medio.
01	Psicóloga	Niveles 1° Básico a III Medio. NEEP Déficit Intelectual
01	Fonoaudiólogo	Niveles pre kínder, kínder, 1°, 2°, 3°, 4° y 5° básico. NEET Trastorno del Lenguaje
01	Psicopedagogo	Niveles 3° Básico a I Medio.
01	Terapeuta Ocupacional	Niveles pre kínder a III° medio

Dentro de las necesidades abordadas por el equipo se atendieron estudiantes con:

- ✓ Trastorno del Déficit atencional con y sin hiperactividad.
- ✓ Trastorno específico del lenguaje.
- ✓ Funcionamiento intelectual limítrofe.
- ✓ Trastorno del espectro autista.
- ✓ Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- ✓ Déficit intelectual leve y moderado.

### **Principales acciones ejecutadas.**

- ✓ Trabajo de co-docencia con profesores de asignaturas y profesores jefes, en la realización de guías de estudio y material audio visual, para el Plan de Acompañamiento Pedagógico 2023.
- ✓ Reuniones de equipo multidisciplinario: Equipo PIE, profesor jefe, psicóloga, orientadora, encargado de convivencia, coordinación académica.
- ✓ Entrevistas con apoderados para entregar orientaciones psicoeducativas al hogar.

Cuadro estadístico de Estudiantes en PIE.

<b>Curso</b>	<b>Estudiantes NEET</b>	<b>Estudiantes NEEP</b>
Pre K°	5	0
K°	5	2
1°	5	2
2°	5	2
3°	5	2
3°	5	2
4°	5	2
5°	5	1
6°	5	2
7°	5	2
8°	5	2
I°A	5	1
I°B	5	2
II°A	5	1
II°B	5	2
III°A	5	2
III°B	5	0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>27</b>



VII- Inversiones y Recursos

**RENDICON DE  
GASTOS 2023**

Ingresos Subvenciones 2023		
	Enero a Diciembre	\$1.424.567.709

Gastos año 2023

Facturas	Enero a Julio	-\$179.283.364
Facturas	Agosto a Diciembre	-\$44.950.637
Boletas de Honorarios	Enero a Diciembre	-\$24.745.259
Gastos Operacionales	Gastos Operacionales	-\$143.235.319
Caja chica	Enero a Julio	-\$10.056.393
Caja Chica	Agosto a Diciembre	-\$8.085.061
Finiquitos	Finiquitos	-\$5.711.914
Sueldos SEP	Enero a Diciembre	-\$198.784.434
Sueldos GENERAL	Enero a Diciembre	-\$699.601.127
Sueldos PIE	Enero a Diciembre	-\$95.794.195
	Total Gastos	-\$1.410.247.703

Saldo 2024	\$14.320.006
------------	--------------

En el contexto Educativo se invirtió en lo siguiente:

**1. Departamento Extraescolar**

Se crea el departamento extraescolar, cuyo propósito es llevar a cabo actividades extraescolares y que fortalezcan el sentido de pertenencia hacia la institución.

**2. Actividades extraescolares**

Se invierten recursos para diversas actividades extraescolares, entre ellas: salidas pedagógicas, día de los y las estudiantes, gala folclórica, festival de la voz, ceremonias de graduación, jornadas de autocuidado para funcionarios, entre otras.

**3. Talleres Extraescolares**

Se invierte en la realización de talleres extraescolares, cuya oferta el 2023 contó con más de 5 talleres a disposición de nuestros estudiantes entre los cuales se encuentran: fútbol, guitarra, instrumental, apoyo pedagógico y habilidades matemáticas.

**4. Recurso educativo CALIGRAFIX**

De 1° a 6° básico, los estudiantes tuvieron el apoyo del recurso educativo Caligrafix, material que nos permitió reforzar la escritura en los niveles anteriormente mencionados.

**5. Material deportivo**

Se refuerza al departamento de educación física con la compra de material nuevo para la asignatura y que además eran utilizados en los talleres polideportivos.

**6. Sistema de gestión escolar SYSCOL**

Se contrata un nuevo sistema de gestión escolar el cual facilita el acceso a la información y agiliza los procesos de gestión escolar de manera interna. Además, permite a los apoderados acceder a través de una app a la información relevante de cada estudiante como es: asistencia, notas, anotaciones y comunicaciones.

**7. Carpeta para cancha de básquetbol**

Se adquiere una nueva carpeta para la cancha techada, la cual la deja habilitada para partidos de basquetbol y voleibol.

**8. Departamento de orientación - psicología**

Cuyo objetivo es llevar a cabo el plan de sexualidad, formación ciudadana y orientación a través de la planificación de todas las clases de todos los niveles.

## **X- METAS PARA EL AÑO 2024**

- ✓ FORTALECER EL PME CON FOCO EN LAS MEJORAS EDUCATIVAS, EN SU ÚLTIMO PERIODO
- ✓ RECUPERAR APRENDIZAJES DESCENDIDOS
- ✓ IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, GAMIFICACIÓN, ETC.).
- ✓ MEJORAR RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y MEDICIONES INTERNAS.
- ✓ FORTALECER LOS ACOMPAÑAMIENTOS DE AULA, REESTRUCUTRANDO LA PAUTA EN BASE AL NUEVO MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.
- ✓ TRABAJAR EN EL DISEÑO DE UN NUEVO PEI CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- ✓ FORTALECER EL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ACTIVIDADES, ETC).
- ✓ PROMOVER UN MAYOR SENTIDO DE PERTENECIA HACIA NUESTRO COLEGIO, FORTALECIENDO LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (FESTIVAL DE LA VOZ, ANIVERSARIO, FIESTAS PATRIAS, TALLERES, ENTRE OTROS).