



Corporación Educacional Philippe Cousteau  
San José de la Estrella 415  
La Florida  
[www.colegiopc.cl](http://www.colegiopc.cl)

**PROGRAMA DE SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD Y GÉNERO  
COLEGIO PHILIPPE COUSTEAU.  
2024**



Corporación Educacional Philippe Cousteau  
San José de la Estrella 415  
La Florida  
[www.colegiopc.cl](http://www.colegiopc.cl)

El presente "Programa de Sexualidad, Afectividad y Género" surge como una respuesta fundamentada en la necesidad de orientar y abordar la temática en niños, niñas y adolescentes, en cumplimiento de la normativa vigente (Ley de Salud 20.418 de 2010, artículo primero), la cual establece que todos los establecimientos educativos reconocidos por el Estado deben contar con un programa de Educación Sexual.

La sexualidad constituye una dimensión esencial de la experiencia humana, inherente a cada individuo y presente desde antes del nacimiento. Se manifiesta de diversas maneras, influyendo en pensamientos, emociones y acciones. En la actualidad, recibir formación en sexualidad, afectividad y género *promueve conductas de autocuidado, alentando relaciones basadas en el respeto mutuo*, en consonancia con las emociones, la corporalidad y la etapa de vida que experimenta el niño, niña y/o adolescente.

Los conceptos de autocuidado, cuidado mutuo, desarrollo personal, fortalecimiento de la autoestima y la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y lo social para un desarrollo sexual saludable son conocimientos, actitudes y habilidades que se integran de manera transversal en el currículo nacional, desarrollándose a lo largo de la trayectoria escolar.

Aunque la educación sexual ha estado presente de manera transversal, e incluso implícita, en el currículo, en la actualidad se busca comenzar a trabajar de forma más explícita e intencionada. Esto responde a las características particulares de los estudiantes del siglo XXI y sus familias, convirtiendo la educación sexual en una necesidad que cada establecimiento educacional y su comunidad escolar deben abordar conscientemente. En este contexto, el programa asume la responsabilidad de llevar a cabo esta tarea, adaptándose a las características específicas de nuestros/as estudiantes, atendiendo a las necesidades particulares que manifiestan y que se observan en ellos/as, teniendo siempre presente la edad y el ciclo vital de cada estudiante.



## 1. INTRODUCCIÓN

La educación sexual se concibe como un proceso gradual, adaptado a la edad y al desarrollo de los estudiantes, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Nuestro objetivo primordial es proporcionar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para alcanzar una plena salud y bienestar. Dado que nuestra misión institucional es educar para la vida, aspiramos a formar ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad.

Sin embargo, para llevar a cabo esta tarea de manera responsable e implementar el tema y/o programa de Sexualidad, Afectividad y Género en los colegios, es fundamental que el equipo técnico, los docentes responsables y las familias reflexionen sobre sus propias creencias y prejuicios. Este proceso es esencial para proporcionar información confiable y verídica.

Para tranquilidad de las familias y apoderados es crucial aclarar que el establecimiento y sus educadores abordan los contenidos de manera apropiada, teniendo en cuenta la etapa de vida de cada estudiante y manipulando la información de manera responsable. Los contenidos del programa estarán en sintonía con la normativa vigente en educación y salud, el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, así como con las acciones y metas contempladas en el plan de mejoramiento educativo del Ministerio de Educación.

## 2. INQUIETUDES Y CREENCIAS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Según el informe del Ministerio de Educación (Mineduc) de 2017, se identifican diversas concepciones **erróneas** en torno a los contenidos relacionados con sexualidad, afectividad y género. Por lo tanto, **resulta fundamental aclarar y contextualizar estas creencias** para llevar a cabo una implementación efectiva del programa.

A continuación, se presentan algunas de las creencias expuestas por el Ministerio de Educación para que puedan reflexionar.



- *“La sexualidad no se enseña”* - **FALSO.**

La sexualidad y la afectividad son dimensiones que se desarrollan a lo largo de toda la vida de una persona. Es necesario que tanto niños como niñas, adolescentes y jóvenes cuenten con el apoyo de adultos durante este proceso, en el cual se expresarán conductas sexuales y afectivas que constituirán parte de su identidad personal. Para el sistema educativo, estos son temas curriculares, es decir, deben ser enseñados y aprendidos por las y los estudiantes como parte de su formación integral como ciudadanos.

- *“Educar en sexualidad es incitar a los jóvenes a tener relaciones sexuales tempranamente”* - **FALSO.**

Muy por el contrario, las investigaciones realizadas en todo el mundo señalan que educar en sexualidad favorece la integración de conductas protectoras y el autocuidado de la salud sexual y reproductiva.

En este sentido, es crucial que los adultos, ya sean padres, madres o apoderados/as, no sientan temor al entablar conversaciones y ofrecer orientación a sus hijas e hijos a medida que crecen y se desarrollan. Abordar temas y situaciones relacionadas con su desarrollo afectivo y sexualidad con un adulto responsable y emocionalmente cercano proporciona la mejor información posible. Manteniendo un diálogo adecuado y acorde a la edad de cada niño, niña y/o adolescente.

- *“Hablar de sexualidad es lo mismo que hablar del acto sexual”* - **FALSO.**

La sexualidad va más allá del acto sexual en sí mismo. Hablar de sexualidad implica abordar aspectos amplios y complejos que involucran la identidad de género, las relaciones afectivas, la comunicación, el respeto mutuo, la toma de decisiones informadas, entre otros. La sexualidad es una dimensión integral de la vida humana que se experimenta desde el nacimiento y a lo largo de toda la existencia. Por lo tanto, limitar la comprensión de la sexualidad solo al aspecto físico y biológico del sexo es una concepción equivocada. La educación en sexualidad busca proporcionar información completa y precisa sobre todos estos aspectos, promoviendo un enfoque saludable y respetuoso de la sexualidad.

- *“La educación sexual priva a los niños y niñas de su inocencia”* - **FALSO.**

Omitir esta enseñanza solo contribuye a que busquen información en otros lugares o personas, la cual, al no ser bien informada, puede ser errónea y perjudicial. En cambio, si están bien informados, se les



facilitará actuar de manera responsable y acorde con los valores y creencias inculcados en la familia y el colegio.

- “Educar a las personas jóvenes en sexualidad, es deber exclusivo de madres, padres y de la familia” - **FALSO**.

La educación en sexualidad reconoce el rol crucial de las madres, los padres y la familia como fuentes fundamentales de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad y las relaciones afectivas. Valoramos profundamente la importancia de estas conversaciones en el ámbito familiar.

Asimismo, es esencial destacar que la función del Estado, a través del Ministerio de Educación, los colegios y los liceos, va más allá de proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos. También se compromete a brindar las herramientas y materiales necesarios para una educación en sexualidad, afectividad y género, dentro de un marco de desarrollo integral y respeto por los derechos de cada individuo. Trabajando juntos para asegurar que los y las estudiantes reciban una educación completa y equitativa que promueva su bienestar integral.

### 3. CRITERIOS ORIENTADORES

Para llevar a cabo la implementación efectiva de un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, es esencial que los profesionales de la educación no solo estén familiarizados con los contenidos a abordar, sino que también desarrollen actitudes que fomenten el aprendizaje en estos ámbitos. En este sentido, se deben considerar los siguientes criterios:

- a) *Crear un clima de confianza y respeto*: Establecer un entorno que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad y temas relacionados es fundamental. Dado que este espacio educativo puede ser la principal fuente de información para muchos estudiantes, se debe cultivar un ambiente en el que se sientan cómodos para hacer preguntas y compartir sus experiencias.
- b) *Reconocer las nociones previas de los estudiantes*: Es importante tener en cuenta que los estudiantes llegan al aula con sus propias creencias sobre la sexualidad, afectividad y género, influenciadas por sus familias u entornos cercanos. Por lo tanto, se debe abordar esta



diversidad sin emitir juicios, fomentando diálogos donde las diferentes perspectivas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.

- c) *Adaptar contenidos y metodología a cada etapa de desarrollo:* Ajustar los contenidos y la metodología según la etapa de desarrollo de los alumnos es esencial. Proporcionar información clara y directa de acuerdo con su nivel de madurez biopsicosocial, profundizando progresivamente a medida que avanzan en su proceso de crecimiento.
- d) *Enfocarse en competencias transversales:* La formación en sexualidad, afectividad y género implica desarrollar habilidades en el ser, el saber y el saber hacer, no limitándose a una asignatura específica, sino atravesando diversas áreas del conocimiento en el currículo nacional y otros espacios educativos tanto dentro como fuera del aula.
- e) *Promover prácticas igualitarias y relaciones equitativas:* En el entorno escolar, a través de las interacciones diarias, se deben fomentar prácticas igualitarias y relaciones equitativas. Trabajar en la desmitificación de estereotipos, visibilizar la diversidad como un valor, y respetar y promover la igualdad de derechos son aspectos cruciales para construir un ambiente inclusivo y respetuoso.

#### 4. OBJETIVOS DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

- **Objetivo general:**

Promover un desarrollo físico personal y autocuidado, enmarcado en la valoración de la vida y el propio cuerpo. Esto se logrará mediante la incorporación de hábitos de higiene, medidas preventivas y estilos de vida saludables. Se busca resaltar la relevancia de las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social en el proceso de lograr un desarrollo sexual saludable, conforme a los principios de la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género del Ministerio de Educación (MINEDUC) en 2015.

- **Objetivos específicos:**

- a) Fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- b) Estimular la reflexión sobre la conexión entre afectividad y sexualidad.
- c) Fomentar el respeto hacia las diversas orientaciones sexuales e identidades de género.



- d) Facilitar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en los niveles de educación pre-básica, básica y media.
- e) Orientar a las familias para que desempeñen de manera efectiva su rol y participen activamente en la educación en sexualidad y afectividad de sus hijos e hijas.

## 5. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA NUESTROS ESTUDIANTES

### *a) Reconocimiento y Aceptación Personal:*

Los estudiantes podrán identificar, reconocer y aceptar que son seres sexuados y sexuales en cada etapa de su vida, promoviendo el entendimiento y respeto hacia sí mismos.

Los seres sexuados y sexuales son aspectos esenciales de la identidad de cada individuo. Este aprendizaje busca que los estudiantes comprendan y celebren la diversidad biológica y emocional que conforma su ser. Reconocerse y aceptarse como seres sexuados implica entender las características biológicas que nos identifican como masculinos o femeninos, mientras que ser sexuales abarca nuestra identidad emocional, psicológica y social.

Este conocimiento no solo promueve una autoestima saludable, sino que también sirve como herramienta de prevención ante situaciones de abuso y violencia sexual. Al comprender la complejidad de la sexualidad, los estudiantes desarrollarán una visión más comprensiva de sí mismos y de los demás, fomentando la empatía y el respeto mutuo.

### *b) Conocimiento y Cuidado del Cuerpo:*

Se fomentará un conocimiento progresivo sobre sus propios cuerpos, cultivando la autoestima, el autocuidado y la atención a la salud, para que puedan prevenir situaciones de abuso y violencia sexual.

### *c) Ejercicio de la Sexualidad:*

Se guiará a los y las estudiantes para que comprendan que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción, ayudándolos a construir relaciones basadas en el respeto mutuo.

### *d) Valoración de Vínculos y Afectividad:*

Se trabajará para que valoren los vínculos afectivos, promoviendo relaciones respetuosas basadas en valores que favorezcan la equidad y el bienestar común.

### *e) Equidad en Relaciones Interpersonales:*

Se fomentarán relaciones interpersonales equitativas, promoviendo la comunicación adecuada y comportamientos compartidos y responsables, independientemente del sexo biológico y la edad.



Corporación Educacional Philippe Cousteau  
San José de la Estrella 415  
La Florida  
[www.colegiopc.cl](http://www.colegiopc.cl)

*f) Pensamiento Crítico y Comportamiento Responsable:*

Se les brindarán herramientas para desarrollar un pensamiento crítico que guíe actitudes positivas hacia la sexualidad, promoviendo comportamientos autónomos, responsables y conscientes.

*g) Toma de Decisiones Responsables:*

Se apoyará a los y las estudiantes para que tomen decisiones responsables en su proyecto de vida, ayudándolos a actuar consciente y responsablemente.

*h) Conciencia sobre ITS y VIH-SIDA:*

Se proporcionará información de manera profesional y adaptada a la edad correspondiente sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, capacitándolos para reconocer situaciones de riesgo y promoviendo el autocuidado de su salud y la de los demás.

*i) Responsabilidad y Familia:*

Se enseñará sobre la responsabilidad y la importancia de la paternidad y maternidad responsables, reconociendo el papel crucial de la familia en este contexto.

La institución está comprometida a acompañar a sus hijos e hijas en este proceso, construyendo un ambiente educativo que promueva la comprensión, el respeto y el desarrollo integral.

## 6. TEMÁTICAS BÁSICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES DE ESCOLARIDAD.

Los objetivos específicos detallados a continuación serán abordados de manera colaborativa, involucrando al docente de Jefatura, docente de Ciencias, Orientadora, Encargado de Convivencia Escolar, Docente de Religión, así como a instituciones externas especializadas. la distribución de responsabilidades dependerá del curso y del objetivo a trabajar. Todas las temáticas tratadas están respaldadas por los Objetivos de Aprendizaje (OA) del curriculum nacional exigidos por el MINEDUC.

Es esencial tener presente lo siguiente:

- La instrucción de los aspectos biológicos de la sexualidad humana estará a cargo de los docentes de ciencia y biología, específicamente desde 7° a IV°, siguiendo los planes y programas correspondientes a cada nivel.



- La prevención del abuso o delito sexual será tratada por instituciones especializadas a través de cuentos, charlas y otros medios, adaptados según la edad de los estudiantes.
- Temáticas relacionadas con infecciones de transmisión sexual (ITS), métodos anticonceptivos y embarazo adolescente podrán ser abordadas por especialistas en temas de salud.
- Colaboraremos con instituciones externas especializadas en estas temáticas, como la Oficina de Inclusión y Diversidad de 7mo a IV°, y universidades con especialistas, quienes cuentan con matronas, quienes impartirán charlas sobre diversas temáticas de 7mo a IV°.
- La orientadora del colegio, enviará planificaciones para la clase de Orientación, con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de esta línea del Ministerio de Educación de Chile correspondientes, cumpliendo con las exigencias del ministerio para trabajar en el currículum escolar.

A lo largo del año escolar, estos objetivos se desarrollarán de manera integral en diversas asignaturas e instancias educativas, siempre de manera profesional y adecuada a la edad correspondiente de los y las estudiantes.

<b>PRE KINDER, KÍNDER Y 1° BÁSICO.</b>	
Objetivo	Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo.
1era Temática	Identidad sexual, figura corporal y rol del género
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer el cuerpo como un regalo Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.</li><li>- Reconocerse correctamente como niño o niña.</li><li>- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa. Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.</li><li>- Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.</li><li>- Preguntar con libertad lo que se quiere saber.</li><li>- Reconocer el cuidado de mi cuerpo y sus partes “privadas”.</li></ul>
Responsable	Educadora de Párvulo Profesor Jefe  Profesor de Orientación
2da Temática	Vínculos afectivos y Familia
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.</li><li>- Conocer diferentes tipos de familia.</li><li>- Saberse y sentirse miembros de una familia.</li><li>- Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.</li><li>- Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos/as y viceversa.</li><li>- Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.</li><li>- Valorar la vida, cuidarla y festejarla.</li><li>- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.</li></ul>



3era Temática	Los amigos y compañeros
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.</li><li>- Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.</li><li>- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.</li><li>- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.</li><li>- Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.</li><li>- Aceptar la diversidad de niños y niñas.</li></ul>
4ta Temática	- Vocabulario
	Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

## 2DO A 6TO BÁSICO.

1era Temática	Identidad sexual, figura corporal, rol del género
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer diferencias entre mujer y hombre según etapas de desarrollo.</li><li>- Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.</li><li>- Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.</li><li>- Adquirir información con respecto órganos sexuales de la mujer y hombre.</li><li>- Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.</li><li>- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.</li><li>- Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.</li><li>- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.</li><li>- Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.</li><li>- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li><li>- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos</li></ul>
2 da Temática	Vínculos afectivos y Familia
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, no tradicionales, etc.).</li><li>- Saberse y sentirse miembros de una familia.</li><li>- Saber reconocer y manifestar afectos.</li><li>- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.</li><li>- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender que significa e implica la amistad y el amor.</li></ul>
<b>3ra Temática</b>	<b>Los amigos y compañeros</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.</li><li>- Reconocer y valorar que significa la amistad.</li><li>- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.</li><li>- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.</li><li>- Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.</li><li>- Aceptar la diversidad de niños y niñas.</li></ul>
<b>4ta Temática</b>	<b>Nuestro Origen</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.</li><li>- Describir “cómo se hacen los niños”. Dónde y cómo se desarrollan durante el embarazo.</li><li>- Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres.</li><li>- Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.</li><li>- Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.</li><li>- Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.</li><li>- Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.</li></ul>
<b>5ta Temática</b>	<b>Higiene personal, relaciones sexuales y prevención</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender la importancia de la higiene personal del cuerpo y sus órganos sexuales externos.</li><li>- Adquirir información de relaciones sexuales y embarazo</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir información de enfermedades por transmisión sexual</li></ul>
<b>6ta Temática</b>	<b>Vocabulario</b>
<b>Objetivos</b>	Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva: <ul style="list-style-type: none"><li>- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.</li><li>- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.</li><li>- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema</li></ul>

<b>7MO A 8VO BÁSICO.</b>	
<b>1era Temática</b>	<b>Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entender el significado de sexo y sexualidad.</li><li>- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.</li><li>- Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.</li><li>- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.</li><li>- Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.</li><li>- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia. • Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.</li><li>- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.</li><li>- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.</li><li>- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.</li><li>- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.</li></ul>
<b>2da Temática</b>	<b>Vínculos afectivos y familia</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres.</li><li>- Sentirse miembro de una familia.</li><li>- Conocer los diferentes tipos de parentesco.</li><li>- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.</li><li>- Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.</li></ul>
<b>3era Temática</b>	<b>La amistad, la cooperación y la ayuda</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describir las características esenciales de la amistad.</li><li>- Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.</li><li>- Ser capaz de colaborar con los demás.</li><li>- Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.</li><li>- Manifestar conductas de respeto por la diversidad.</li><li>- Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y</li></ul>



	amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.
<b>4 ta Temática</b>	<b>El origen del ser humano</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describir correctamente el proceso de fecundación.</li><li>- Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.</li><li>- Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.</li><li>- Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.</li><li>- Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.</li><li>- Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).</li><li>- Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.</li><li>- Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer</li></ul>
<b>5ta Temática</b>	<b>Relaciones amorosas y Conductas sexuales</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.</li><li>- Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.</li><li>- Reconocer la auto estimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.</li></ul>
<b>6ta Temática</b>	<b>Abusos sexuales</b>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar lo que es un abuso sexual.</li><li>- Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicar oportunamente cualquier intento de abuso sexual.</li><li>- Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo</li><li>- Conocer protocolo de actuación del Liceo en caso de abuso sexual.</li></ul>
8 va Temática	Sexualidad y medios de comunicación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes medios de comunicación social.</li><li>- Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.</li></ul>
9 na Temática	La construcción social del Género
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas.</li><li>- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y Comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).</li><li>- Reconocer que hombres y mujeres tiene las mismas posibilidades de desarrollarse como personas individuales y sociales.</li><li>- Recocer a la familia como fuente de aprendizajes, adquisición de valores y comportamientos sobre normas culturales y sociales asociadas al sexo</li></ul>
10ma Temática	Vocabulario
Objetivos	Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva: <ul style="list-style-type: none"><li>- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.</li><li>- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.</li></ul>
--	--

1ERO A 4TO MEDIO	
1 era Temática	Somos seres sexuados
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las diferencias entre sexo y sexualidad.</li><li>- Describir los elementos o componentes de la sexualidad.</li><li>- Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.</li><li>- Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.</li><li>- Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.</li><li>- Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción</li></ul>
2da Temática	Cómo funciona nuestro cuerpo
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.</li><li>- Conocer las funciones que desempeñan las hormonas sexuales.</li><li>- Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación.</li><li>- Describir las fases de la respuesta sexual humana.</li></ul>
2ra Temática	Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia.</li><li>- Conocer los cambios biosociales asociados a la pubertad y adolescencia.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante.</li><li>- Aceptar bien su propia figura corporal.</li><li>- Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física</li></ul>
3ra Temática	Género; Sexualidad adolescente; orientación sexual
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender el concepto de género como construcción social y cultural.</li><li>- Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas.</li><li>- Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad.</li><li>- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.</li><li>- Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.)</li><li>- Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.</li><li>- Reconocer diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado.</li></ul>
4ta Temática	La Reproducción
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja.</li><li>- Describir el proceso de fecundación.</li><li>- Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal.</li><li>- Conocer los principales cuidados del recién nacido</li></ul>
5ta Temática	Métodos de Anticoncepción



Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquisición del concepto de planificación familiar.</li><li>- Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos.</li><li>- Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos.</li><li>- Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivos más usuales.</li><li>- Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja.</li><li>- Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual</li></ul>
6ta Temática	Riesgos asociados a una actividad sexual
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos.</li><li>- Conocer la realidad social de los embarazos no deseados.</li><li>- Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado</li><li>- Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.</li><li>- Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado.</li><li>- Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado.</li></ul>
7ma Temática	Enfermedades de Transmisión Sexual
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.</li><li>- Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades.</li><li>- Conocer las principales pautas de prevención.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los centros próximos donde se puede pedir ayuda en caso de haber adquirido una enfermedad de transmisión sexual.</li></ul>
8va Temática	Compromiso y Sexualidad
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso (Compromiso manifestado de formas diferentes dependiendo de los credos y principios personales y/o familiares).</li><li>- Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja.</li><li>- Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.</li></ul>
9na Temática	Relaciones Interpersonales con la Familia
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales.</li><li>- Reconocer la importancia social de la familia.</li></ul>

## 7. TALLERES Y/ CAPACITACIONES

Para Madres, Padres y/o Apoderados

	OBJETIVO	DIRIGIDO	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	DURACIÓN
<b>Taller: Pauta de Crianza positiva,</b>	Describir roles, derechos y responsabilidades de los diferentes	Madres y apoderados de estudiantes de 3, 4 y 5 Básico.	Por definir	Casino	Psicólogo	60 minutos.



<b>normas y límites</b>	integrantes de la familia.					
<b>Boletines mensuales digitales sobre crianza positiva.</b>	Facilitar a madres, padres y cuidadores herramientas y conocimientos para una crianza basada en el buen trato y libre de violencia, promoviendo relaciones positivas y saludables con niñas, niños y adolescentes.	Familia y apoderados de todo el establecimiento.	Marzo a Diciembre	NotasNet	Orientadora- Psicóloga	-
<b>Taller: ¿Cómo abordar temáticas de diversidad sexual?</b>	Conocer e identificar la identidad sexual y de género.	Madres y apoderados de estudiantes de 7mo y 8 Básico.	Por definir	Casino	Psicólogo Redes Externas.	60 minutos.
<b>Charla preventiva sobre autocuidado y salud.</b>	Fomentar conductas de autocuidado para prevenir factores de riesgos.	Madres y apoderados	Por definir	Casino	Redes Externas	60 minutos.



## 8. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Con el objetivo de garantizar la efectividad y pertinencia del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, se llevarán a cabo diversas evaluaciones que permitirán obtener una visión integral de su impacto. Las metodologías de evaluación incluirán:

a) *Encuesta a Estudiantes:*

Se aplicará una encuesta adaptada al ciclo vital de los estudiantes, abordando temas relacionados con sexualidad, afectividad y género. Esta evaluación tiene como propósito observar posibles cambios en el pensamiento y comportamiento de los estudiantes, especialmente ante conductas de riesgo. Asimismo, se buscará evaluar la efectividad del programa, identificar sus puntos fuertes y debilidades, y recopilar sugerencias para posibles mejoras.

b) *Encuesta a Docentes de Jefatura:* Se diseñará una encuesta enfocada en recabar la perspectiva de los docentes de jefatura sobre la implementación del programa. Se abordarán aspectos como la metodología utilizada, la participación de los estudiantes y la utilidad percibida del programa en el entorno educativo. Esta retroalimentación será valiosa para ajustar estrategias y asegurar la coherencia del programa con las necesidades de los estudiantes.

c) *Encuesta a Familias y Apoderados:* Se llevará a cabo una encuesta dirigida a las familias y apoderados del establecimiento con el propósito de evaluar el impacto del programa en los hogares de los estudiantes. La encuesta explorará si ha aumentado la apertura para hablar sobre el tema de manera natural y responsable en el entorno familiar, así como si los estudiantes comparten las actividades y reflexiones desarrolladas en el curso. Esta retroalimentación permitirá ajustar el programa según las dinámicas familiares y fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.



## 9. GLOSARIO

*La siguiente recopilación de términos en el "Plan de Afectividad, Sexualidad y Género" busca establecer una guía unificada para la institución educativa, el equipo técnico, los docentes responsables y las familias. El propósito es garantizar coherencia en la implementación de la línea educativa y facilitar la comprensión y aplicación de los conceptos abordados en el programa.*

- **ABUSO SEXUAL INFANTIL:** El abuso sexual infantil se refiere a cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, abarcando situaciones como la tocación de genitales, otras zonas del cuerpo con una intención sexual, incitación a la tocación de sus propios genitales, penetración vaginal o anal, exposición de material pornográfico, contacto bucogenital, exhibición de genitales y la utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico. Estas situaciones pueden darse de manera conjunta o individual, en episodios únicos, repetidas ocasiones o de forma crónica a lo largo del tiempo. Incluso, tener relaciones sexuales en la misma habitación que el niño o niña se considera un tipo de abuso sexual, ya que compromete su seguridad y bienestar emocional.
- **ACOSO SEXUAL:** Acoso sexual se refiere a un comportamiento sexual no deseado por la persona que lo recibe, manifestándose a través de miradas, invitaciones o comentarios insinuantes. Este tipo de conducta puede generar incomodidad y afectar el bienestar emocional de la persona afectada. Es crucial reconocer y abordar cualquier forma de acoso sexual para preservar un ambiente seguro y respetuoso. Es importante destacar que el acoso sexual nunca será culpa de la persona que lo recibe, sino de quien realiza la acción.
- **ACOSO SEXUAL CALLEJERO:** Se refiere a una forma de violencia sexual perpetrada por una persona desconocida en espacios públicos o semipúblicos. Este comportamiento puede manifestarse a través de miradas sexuales, "piropos", silbidos, bocinazos, fotografías y grabaciones no consentidas, tocaciones, persecución y exhibicionismo, entre otras acciones. Es crucial abordar y condenar este tipo de conductas para preservar entornos públicos seguros y respetuosos para todos.



- **ACTO SEXUAL:** Se refiere a la actividad que las personas llevan a cabo con el propósito de expresar emociones, demostrar amor o brindar y recibir placer. Este acto se considera una forma de comunicación respetuosa y debe contar con el consentimiento real y libre de ambas partes involucradas, sin coerción ni persuasión.
- **ADOLESCENCIA:** La adolescencia es el período de transición entre la infancia y la edad adulta, marcado por los cambios físicos de la pubertad. Durante esta etapa, se experimenta un proceso de maduración que abarca las emociones, actitudes y conductas, contribuyendo a la formación de la identidad individual. La búsqueda de la identidad incluye la exploración de la sexualidad como parte integral del desarrollo durante esta fase de la vida.
- **AUTOESTIMA:** La autoestima se refiere a la valoración, percepción o juicio que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Está estrechamente relacionada con la autoimagen, que es cómo nos percibimos, y la auto aceptación, que implica reconocer y validar nuestras cualidades.
- **ASERTIVIDAD:** Asertividad consiste en expresarse de manera amable y respetuosa, ya sea al expresar una opinión que difiere de la establecida por los demás participantes de la conversación o al ofrecer aportes para enriquecer la charla.
- **AMISTAD:** La amistad es un afecto personal puro y desinteresado, generalmente recíproco, que surge y se fortalece entre dos o más personas.
- **BISEXUAL:** La bisexualidad se define como la orientación sexual de una persona que siente atracción o deseo sexual tanto por personas de su mismo sexo como del sexo contrario. Ser bisexual no implica estar en una etapa de descubrimiento, ya que una persona puede identificarse como bisexual a lo largo de toda su vida.
- **CORRESPONSABILIDAD:** La corresponsabilidad implica el reparto equitativo de responsabilidades en el hogar, abarcando tareas domésticas, organización, cuidado, educación y afecto hacia personas dependientes. El objetivo es distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres, así como de niñas y niños.



- **DESNATURALIZAR SESGOS DE GÉNERO:** Este proceso implica reconocer nuestras propias creencias basadas en estereotipos de género y tomar la decisión consciente de cambiarlas.
- **Diversidad Sexual:** Se refiere a la existencia de diversas orientaciones e identidades sexuales, reconociendo la amplia gama de formas en que las personas experimentan y expresan su sexualidad.
- **Explotación sexual comercial de niños, niñas, adolescentes y jóvenes:** Este término abarca todas las actividades en las que una persona utiliza el cuerpo de un menor de 18 años con el objetivo de obtener beneficios sexuales y/o económicos, aprovechándose de una relación de poder. Lo cual es considerado abuso infantil.
- **ESTEREOTIPOS BASADOS EN GÉNERO:** Son imágenes culturalmente arraigadas que afectan la percepción de las personas, clasificándolas en grupos según su género al nacer. Estos estereotipos dividen y encasillan a mujeres y hombres, imponiendo ciertas actividades, roles y rasgos.
- **EQUIDAD DE GÉNERO:** Implica garantizar resultados justos para hombres y mujeres en todos los ámbitos. La equidad reconoce y valora las diferencias y similitudes entre ambos géneros, asegurando un trato justo y sin privilegios hacia ninguno.
- **ENFOQUE DE GÉNERO:** Es una perspectiva que analiza el impacto del género en las oportunidades, roles e interacciones sociales de las personas en una sociedad determinada. Permite diseñar políticas públicas que buscan la igualdad de género.
- **FEMINIDAD:** Se refiere a las características que la cultura patriarcal considera como "ideales para las mujeres". Sin embargo, es importante destacar que la feminidad no es obligatoria para las mujeres, y la identidad de género no está determinada por la adopción de características consideradas femeninas.
- **FEMINISMO:** Es un movimiento social y político que busca la toma de conciencia de las mujeres como grupo humano, oprimido, dominado y explotado bajo el patriarcado. El



feminismo impulsa la acción para liberar a las mujeres y transformar la sociedad hacia una mayor igualdad.

- **GROOMING:** Se refiere a las acciones intencionales de una persona adulta que buscan "establecer lazos de amistad con un niño o niña en Internet, con el objetivo de obtener satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del niño o, incluso, como preparación para un encuentro".
- **HABILIDADES SOCIALES:** Incluyen la tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto al cambio, aceptación de la diversidad, entre otras.
- **HETEROSEXUAL:** Se refiere a la orientación sexual de una persona que experimenta atracción o deseo sexual por el sexo opuesto. Por ejemplo, una mujer que se siente atraída por un hombre o un hombre que se siente atraído por una mujer.
- **HOMOFOBIA:** Es una actitud de rechazo, ya sea de forma violenta o no, hacia las personas que no son heterosexuales.
- **HOMOSEXUAL:** Se refiere a una relación erótica afectiva de comunicación íntima entre dos personas del mismo sexo.
- **INTOLERANCIA:** Es la falta de habilidad o voluntad para tolerar ciertas características o puntos de vista de otras personas, pudiendo llevar, en su grado más extremo, a la discriminación de individuos o grupos sociales.
- **INVISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES:** Consiste en la desvalorización que la sociedad hace de las actividades realizadas por las mujeres, considerándolas como obligatorias solo por ser mujeres, como en el caso de los deberes domésticos.
- **MACHISMO:** Es el comportamiento sexista que va en contra de los derechos de las mujeres. Se refiere a hombres que utilizan sus privilegios de género para limitar el desarrollo, la libertad y la creatividad de las mujeres.



- **MASCULINIDAD:** Se relaciona con las nociones e ideales asignados y percibidos sobre cómo se espera que los hombres se comporten en un contexto determinado.
- **MASTURBACIÓN:** Se define como la manipulación de los genitales con el fin de obtener placer e incluso un orgasmo. Puede ser practicada por hombres y mujeres y no provoca daños físicos ni mentales en la persona que la realiza.
- **NUEVA MASCULINIDAD:** Examina y reflexiona sobre los patrones de la masculinidad tradicional, destacando los efectos negativos que conlleva para los propios hombres, como la inhibición de la expresión emocional, conductas de riesgo y el recurso a la violencia para resolver conflictos entre hombres, así como ejercer dominio sobre las mujeres.
- **LESBIANA:** Se refiere a mujeres que sienten atracción física, sexual y emocional hacia otras mujeres.
- **ORGASMO:** Es una respuesta sexual caracterizada por la contracción de los músculos pélvicos, provocando una sensación placentera. La experiencia del orgasmo está vinculada a la situación emocional de la persona.
- **ORIENTACIÓN SEXUAL:** La orientación sexual se refiere a los patrones duraderos de atracción emocional, romántica y/o sexual que una persona siente hacia otras personas. Es importante destacar que la orientación sexual es independiente del sexo biológico con el que una persona nace.
- **PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO:** Incluye medidas para evitar embarazos precoces, VIH-SIDA, infecciones de transmisión sexual (ITS), abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, entre otros.
- **SEXO BIOLÓGICO:** Se refiere a las características biológicas que diferencian a los seres humanos, en categorías tradicionalmente asociadas con el género femenino y masculino. Estas características biológicas incluyen, entre otros aspectos, los órganos reproductivos, cromosomas sexuales.



- **TRANSEXUAL:** Vive una identificación sexual cruzada con su sexo biológico al nacer. Su convicción íntima es pertenecer al sexo contrario, sintiéndose atrapado en un cuerpo con el que no se identifica. Por ejemplo, un hombre transexual se siente y considera una mujer atrapada en un cuerpo con pene y testículos que no le pertenece.
- **TRAVESTI:** Una persona travesti se caracteriza por experimentar satisfacción al utilizar muchos elementos como ropa, objetos, manierismos o formas de comunicación asociados al sexo opuesto, según las normas de la sociedad en la que se desenvuelve. Es importante destacar que esta identidad no está necesariamente vinculada a una orientación sexual específica.
- **VISIBILIZAR SESGOS DE GÉNERO:** Consiste en reconocer la discriminación en situaciones que a menudo se consideran normales. Implica observar la desigualdad tanto en el mundo exterior como en nuestro interior, examinando nuestro sistema de creencias.
- **VIOLENCIA DE GÉNERO:** Hace referencia a la violencia ejercida entre diferentes sexos, basada en la pertenencia de una persona a un sexo específico. Aunque según cifras, existe una mayor violencia de género ejercida por hombres hacia mujeres, también existen manifestaciones de violencia de mujeres hacia hombres.
- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA:** La violencia psicológica engloba maltratos verbales constantes, amenazas, hostigamiento, la necesidad de demostrar posesión sobre la persona, el aislamiento de amigos y familiares, la negación de recursos físicos o económicos, la dificultad para acceder a la educación, la humillación en privado o público, así como la destrucción de objetos o animales queridos con la intención de causar daño emocional.
- **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** Se refiere al maltrato, ya sea físico o psicológico, que ocurre dentro del ámbito familiar.
- **VIRGINIDAD:** La virginidad es un valor simbólico asociado a la abstención de tener relaciones sexuales.
- **XENOFOBIA:** La xenofobia se manifiesta a través de pensamientos de odio y prejuicio dirigidos hacia personas de nacionalidades y culturas diferentes.



Corporación Educacional Philippe Cousteau  
San José de la Estrella 415  
La Florida  
[www.colegiopc.cl](http://www.colegiopc.cl)

La información educativa impartida por la institución a niños, niñas y adolescentes sobre sexualidad, afectividad y género cuenta con la aprobación del Ministerio de Educación y se adapta de manera apropiada a cada etapa evolutiva de los estudiantes.